

A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

CARINE DAIANA LENZ¹; AMALIA GISLAINE PRATES HEBERLE²; ALINE FERNANDA GRIEBLER³; JOZIANE ROQUE BIBERG DA SILVA⁴; DIONARA VANESSA WENTZ⁵; RITA DE CASSIA DE SOUZA SOARES RAMOS⁶.

¹Universidade Federal de Pelotas – cah-lenz@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – gislaine.heberle380@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – alinefernandagribler@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – josibiberg@hotmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – dionarawentz@hotmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – ritamatematica@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo: análises, estudos e reflexões acerca do tema importância da Aprendizagem Colaborativa na Educação a Distância, analisando a experiência positiva que vem sendo a Aprendizagem Colaborativa no Curso de Licenciatura em Matemática a Distância pela Universidade Federal de Pelotas no Polo de Três Passos.

Este tema foi escolhido pois é possível perceber que os alunos dos Cursos Acadêmicos na modalidade da Educação a Distância muitas vezes apresentam significativas dificuldades para compreender os conteúdos trabalhados e para conseguir se organizar em relação aos estudos, já que não contam com aulas presenciais e nem com a presença física de professores para lhes auxiliar, tirar dúvidas e até mesmo cobrar resultados e tarefas. Nesse sentido a Aprendizagem colaborativa vem contribuir em muito, já que através dessa ferramenta é possível desenvolver diversas metodologias que podem auxiliar os alunos da Educação a Distância na busca e construção do seu conhecimento e aprendizagens.

Atualmente temos em nosso país uma grande quantidade de Cursos Acadêmicos EaD, ou seja, Educação a Distância, tanto em Universidades públicas, bem como em particulares. Certamente os cursos na modalidade EaD facilitaram em muito a vida de muitas pessoas; já que, os cursos nessa modalidade chegam ao alcance de muito mais pessoas. Mas junto com essa facilidade também surgem muitas dificuldades, pois estudar sozinho, sem a ajuda de professores presenciais, pode não ser tão fácil assim. Nesse sentido surge a necessidade de se buscar alternativas de estudo e aprendizagem; sendo, portanto, a Aprendizagem

Colaborativa uma solução bastante conveniente nesse sentido.

A aprendizagem colaborativa é um recurso na Área da Educação, que surge como ferramenta no auxílio do processo aprendizagem, inclusive em cursos acadêmicos; através dela os membros de um certo grupo trabalham de um modo que eles possam contribuir, entre si, com seus conhecimentos de forma recíproca. Portanto, torna-se de fundamental importância o uso da Aprendizagem Colaborativa como ferramenta de processo ensino-aprendizagem nos cursos acadêmicos na modalidade EaD.

Muito autores trazem a Aprendizagem Colaborativa com a seguinte visão “refere-se a um método de instrução/aprendizagem no qual os estudantes trabalham juntos, em pequenos grupos, em torno de um objetivo comum. Os alunos são responsáveis pelo aprendizado uns dos outros, de modo que o sucesso de um ajuda no sucesso dos outros GOKHALE (1995). Segundo KOSCHMANN (1996), este é um novo paradigma, construído sobre as bases do construtivismo e das teorias socioculturais. HILTZ (1997) aponta que ‘conhecimento é visto como um produto social, e o processo educacional é facilitado pela interação social em um ambiente que propicia a colaboração dos colegas, a avaliação e a cooperação’. Revendo estudos em aprendizagem colaborativa, JOHNSON E JOHNSON (1993) verificaram que este método aumenta significativamente a auto realização dos alunos, promove maior motivação intrínseca para aprender e encoraja o uso mais frequente dos processos cognitivos. GOKHALE (1995) constatou que o aprendizado colaborativo favorece também o desenvolvimento da capacidade crítica através de discussões, além da clarificação das próprias ideias e da avaliação de ideias originadas dos colegas. (YOKAICHIYA; GALEMBECK; BRAGA, TORRES, 2004)”.

A Aprendizagem colaborativa pode ser colocada em prática, por exemplo, através da organização de Grupos de Estudo. Dessa forma os acadêmicos interagem entre si, buscando juntos a construção do conhecimento.

2. METODOLOGIA

É através da leitura e análise dos seguintes textos que se percebe a importância da Aprendizagem Colaborativa, textos que destacam que “trabalhando ou aprendendo colaborativamente, os membros do grupo podem, pelo menos potencialmente, produzir melhores resultados do que se atuassem individualmente, MC GRATH E ALTMAN (1966). Em um grupo podem ocorrer a complementação de capacidades, de conhecimentos e de esforços individuais, e a interação entre pessoas com entendimentos, pontos de vista e habilidades complementares, FUKS, GEROSA E LUCENA (2002). Colaborando, os membros do grupo têm retorno para identificar precocemente inconsistências e falhas em seu raciocínio e, juntos, podem buscar ideias, informações e referências para auxiliar na resolução

dos problemas. O grupo também tem mais capacidade de gerar criativamente alternativas, levantar as vantagens e desvantagens de cada uma, selecionar as viáveis e tomar decisões, TUROFF E HILTZ (1982). Trabalhar em grupo também traz motivação para seus membros, pois o trabalho de cada um vai estar sendo observado, comentado e avaliado por uma comunidade da qual fazem parte, BENBUNAN-FICH E HILTZ (1999). Ao argumentar suas ideias com os outros membros, o participante trabalha ativamente seus conceitos, raciocinando sobre os mesmos e refinando-os. (GEROSA, FUKS, LUCENA, 2003)”

Além disso, através da análise dos estudos de alunos de um Curso de Licenciatura em Matemática a Distância é possível perceber a importância da aprendizagem colaborativa para os estudantes dos cursos de Educação a Distância e certamente, da modalidade presencial também.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Desde o primeiro semestre do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância – Polo de Três Passos, iniciado em 2012, a Aprendizagem Colaborativa vem se destacando como uma importante ferramenta no processo Ensino-Aprendizagem. Logo no início do curso os alunos passaram a organizar Grupos de Estudo, no início até informalmente, mas sempre trabalhando juntos para estudar conteúdos, tirar dúvidas, pensar em soluções de problemas e até mesmo motivar uns aos outros a continuar no curso e a estudar sempre mais.

No início esses alunos nem sabiam o que era Aprendizagem Colaborativa, nem sequer sabiam da existência desse termo, mas ela já fazia parte do cotidiano desses alunos do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância.

Certamente a aprendizagem colaborativa, através dos Grupos de Estudo que foram organizados ao decorrer desses semestres, já contribuiu muito para a formação desses acadêmicos como futuros professores de matemática. Muitos colegas ao decorrer do curso até pensaram em desistir da faculdade mas com o apoio dos colegas através do Grupo de Estudos, que sempre foi muito forte nessa turma, acabaram permanecendo e estão até hoje no curso colaborando na busca pela aprendizagem e construção do conhecimento.

Através dos Grupos de Estudos organizados nessa turma sempre foi possível: estudar e buscar compreender juntos os conteúdos; tirar dúvidas sobre os conteúdos apresentados nas apostilas e nas Webs com os professores; estudar juntos para as provas; buscar soluções para a resolução de exercícios; trocar ideias para a realização de trabalhos; pensar juntos em atividades para as aulas dos estágios e até mesmo compartilhar angústias e conquistas. Tudo isso contribuiu muito para que esses alunos chegassem onde estão agora, no sétimo semestre do curso, e com bons resultados atingidos até agora e muitas aprendizagens e

conhecimentos construídos.

4. CONCLUSÕES

Certamente a Aprendizagem Colaborativa é uma ferramenta essencial para a Educação, inclusive para os Cursos Superiores a Distância. A aprendizagem em grupo de forma colaborativa na Educação a Distância é uma estratégia didática que tem ganhado relevância devido aos resultados positivos que vem trazendo onde é aplicada.

Como ressalta WIERSEMA (2000) “a aprendizagem colaborativa é uma filosofia que se adapta ao mundo globalizado de hoje. Se diferentes pessoas aprendem a trabalhar juntas na sala de aula, então elas provavelmente se tornarão melhores cidadãos do mundo. Será mais fácil para elas interagir positivamente com pessoas que pensam de modo diferente, não somente em escala local, mas também em escala mundial. (TORRES E IRALA).”

Portanto a Aprendizagem Colaborativa, além de trazer muitos benefícios no processo Ensino-Aprendizagem dos alunos durante a realização de um Curso Superior; também traz muitos benefícios para a vida deste aluno e cidadão que, certamente, será um profissional muito melhor pois aprende durante a realização do seu curso acadêmico a trabalhar em grupo de forma colaborativa compartilhando sempre conhecimentos e aprendizagens.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artigo

GEROSA, M.A; FUKS, H; LUCENA, C. J. P. Suporte à Percepção em Ambientes de Aprendizagem Colaborativa. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, Rio de Janeiro, RJ, Brasil, – V.11 N. 2 – 2003.

TORRES, P.L; IRALA, E. A. F. Aprendizagem Colaborativa: Teoria e Prática. **Coleção Agrinho** – P. 61 a 93.

Tese/Dissertação/Monografia

YOKAICHIYA, D. K; GALEMBECK, E; BRAGA, D.B; TORRES, B.B. **Aprendizagem Colaborativa no Ensino a Distância - Análise da Distância Transacional**. Abril de 2004. Depto. de Bioquímica - Instituto de Biologia – Unicamp.