

O ESTUDAR NA UNIVERSIDADE - UM WORKSHOP DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

GIOVANNA ALLEGRETTI; ISABELA RAMOS DE SOUZA AMARAL²; VERA SCHWARZ³

¹Universidade Federal de Pelotas – contatogallegretti@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – amaralisa03@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – vlsschwarz@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente resumo tem como proposta explicar o workshop planejado pelos alunos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Ciências Sociais, que visa colaborar com o processo de aprendizagem dos acadêmicos, ingressantes ou não, a partir de métodos e dicas de como aprender e estudar na universidade.

A partir da aplicação de um questionário elaborado pelos bolsistas PIBID, que visava traçar o perfil dos estudantes de licenciatura em Ciências Sociais, culminou a necessidade de debater e buscar formas de sanar a carência dos discentes no que diz respeito à dificuldade na compreensão de textos e elaboração de trabalhos requeridos pelos docentes.

É sabido, a partir dos questionários, que muitos discentes procedem de um ensino público pouco assistido pelo Estado, sendo assim, ingressam na universidade sem o aparato necessário para a produção acadêmica.

Para além da consulta feita através dos questionários, as desenvolvedoras deste projeto contam com parte de sua experiência na vida acadêmica e com as dificuldades encontradas quando eram recém-ingressantes. Portanto, não só a análise a partir de dados foi utilizada para a idealização e realização desse projeto, como também o profundo conhecimento empírico das necessidades oriundas dos estudantes que entram na universidade.

O *workshop* não visa apenas elucidar as carências dos recém-ingressos e estudantes oriundos do ensino básico precário, mas também auxiliar estudantes trabalhadores que possuem dificuldade em administrar o tempo de leitura, bem como universitários que não estudam formalmente há anos.

O presente projeto de ensino tem como principal propósito melhorar e aperfeiçoar o aproveitamento do curso, visto que a organização da leitura e esquematização de ideias centrais do texto embasam a formação dos estudantes de licenciatura em Ciências Sociais.

Nesse sentido, o PIBID, que tem como uns de seus pilares a melhoria na qualificação dos educandos de licenciatura e a melhoria do ensino básico, diagnosticou a deficiência dos estudantes e busca auxiliá-los de forma que aumente o índice de aprovação e diminua a evasão.

2. METODOLOGIA

O workshop utilizará do período matutino na data do dia 18 de outubro de 2017, no VI Seminário Pibid-Ufpel “A Docência na Educação Básica Construção da Identidade Profissional”, para executar a primeira aplicação do *workshop* “O Estudar na Universidade”. A execução planejada para o projeto de aprendizagem

proposto será dividida em 3 momentos consecutivos que abrangem no total um período de 3 horas.

Inicialmente, a partir de um diálogo estabelecido com os estudantes presentes, serão abordados assuntos referentes a propostas de estudos, esquemas de organização mental e citação de referências que refletem o ato de estudar, sendo indispensável o embasamento didático a partir do livro “Comprometer-se com o estudar na universidade: Cartas do Gervásio ao seu umbigo” CARLOS NÚÑEZ JÚLIO, JOSÉ; GONZÁLEZ-PIENDA, ANTÓNIO (2006) e do capítulo 2 do livro “Metodologia do Trabalho Científico” ANTÔNIO JOAQUIM SEVERINO (1996).

Em um segundo momento, ainda por meio de exposição, serão discutidos e explicados assuntos como: leitura analítica, análise textual, análise temática, análise interpretativa, problematização e síntese; fichamento; esquemas; mapas mentais; resumo e resenha. Juntamente com uma roda de conversa com os participantes sobre suas experiências a respeito da produção textual dentro de sua jornada acadêmica.

A partir da explicação e debate sobre os assuntos supracitados, segue o terceiro momento, este que consiste na proposta de uma realização prática dos temas explanados anteriormente no workshop, onde os alunos devem realizar uma breve leitura analítica sobre o texto “Ação cultural para a liberdade e outros escritos. Considerações em torno do ato de estudar” pp. 09-12. FREIRE, P. (1982)

A fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), forneceu recursos para a elaboração de uma folha no formato A4 (21 por 29,7 cm), caracterizando o material de apoio para a aplicação do *workshop* juntamente com a parte da folha destinada para o desenvolvimento das práticas discutidas durante o processo de aprendizagem.

A atividade será produzida diretamente no material entregue pelos aplicadores da oficina aos participantes. O material consiste no texto completo de FREIRE P. (1982), juntamente com um espaço destinado à produção textual, sendo assim possível a entrega do trabalho escrito pelos alunos para os aplicadores da oficina. Tal atividade entregue será utilizada como material para análise sobre o rendimento dos estudantes do curso após o workshop e como aperfeiçoamento do mesmo para as realizações futuras.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados ainda estão em espera para serem analisados uma vez que a primeira aplicação do workshop se dará no VI Seminário Pibid-Ufpel “A Docência na Educação Básica Construção da Identidade Profissional” com data prevista para realização no dia 18 de outubro de 2017.

Apesar de não observarmos os resultados da aplicação, temos como parte do projeto de aprendizagem produzir um networking para a partilha de materiais produzidos pela oficina e futuras realizações de atividades que abordem produção textual acadêmica.

O conteúdo compartilhado no networking tem como finalidade continuar com o que foi aprendido através do workshop, de forma que esse aprendizado se estenda a públicos maiores, nesse sentido, democratizando as informações, sendo possível que qualquer um que tenha interesse possa acessá-la a qualquer lugar e a qualquer hora.

O planejamento dos bolsistas das ciências sociais tem como cronograma realizar a atividade do *workshop* para o público do Instituto de Filosofia, Sociologia e Política (IFISP), visando conectar o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) com os alunos que se encontram na graduação, alcançando o ensino básico com professores mais capacitados.

4. CONCLUSÕES

É de suma importância para o bom rendimento acadêmico de uma universidade diagnosticar as necessidades e dificuldades enfrentadas pelos alunos de seus cursos e, para além desse diagnóstico, encontrar formas de assessorá-los, a fim de aumentar a produção acadêmica e diminuir a evasão. Sendo assim, o *workshop* traz um auxílio extra-classe e totalmente gratuito para todos os educandos e interessados em saber mais sobre o funcionamento das produções universitárias.

O PIBID, enquanto uma ferramenta indispensável para a busca de uma educação pública de qualidade, se faz cada vez mais atuante nas tarefas que lhe competem, assegurando aos discentes uma evolução acadêmica e reparando o constante sucateamento do ensino básico.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Maria M. de; **INTRODUÇÃO À METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO**. São Paulo: Atlas, 2003

ANTUNES, I. **AULA DE PORTUGUÊS: ENCONTRO & INTERAÇÃO**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

FREIRE, P. (1982) **AÇÃO CULTURAL PARA A LIBERDADE E OUTROS ESCRITOS. CONSIDERAÇÕES EM TORNO DO ATO DE ESTUDAR**. Rio de Janeiro: Paz e Terra (6a edição), pp. 09-12.

MARCUSCHI, L. A. **GÊNEROS TEXTUAIS: DEFINIÇÃO E FUNCIONALIDADE**. In: DIONÍSIO, Â. et al. *Gêneros textuais e ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

MOTTA-ROTH, D. O. **ENSINO DE PRODUÇÃO TEXTUAL COM BASE EM ATIVIDADES SOCIAIS E GÊNEROS TEXTUAIS**. *Revista Linguagem em (Dis)curso*. Florianópolis, volume 6, número 3, set./dez. 2006.

ROSÁRIO, Pedro; CARLOS NÚÑEZ JÚLIO, JOSÉ; GONZÁLEZ-PIENDA, ANTÓNIO (2006) **COMPROMETER-SE COM O ESTUDAR NA UNIVERSIDADE: “Cartas do Gervásio ao seu Umbigo”**. Coimbra; EDIÇÕES ALMEDINA, SA, pp. 08-164.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **O TRABALHO ACADÊMICO: ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ESTUDO NA UNIVERSIDADE**. In: SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do Trabalho Científico*. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2010. Cap. 2. p. 37-98.