

RECURSOS DIGITAIS NA OTIMIZAÇÃO DA MONITORIA PRESENCIAL

LENON SILVA DE OLIVEIRA¹; ALEXANDRE FELIPE BRUCH²; ELISANDRA HERNANDES DA FONSECA³; FERNANDA LUZ DE FREITAS⁴; GABRIEL DA SILVA PONTES⁵; ANGÉLICA CIROLINI⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – lenon-oliveira@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – afbruch@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – elisandrah.fonseca@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – fernandaluzdefreitas@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – pontesg3@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – acirolini@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é um recurso de auxílio à aprendizagem utilizado em instituições de ensino superior como suporte aos discentes com maior dificuldade. Essa atividade acadêmica deve cumprir principalmente duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e realizar atividades que forneçam melhorias no ensino de graduação (NUNES, 2007). Dentre as modalidades mais utilizadas está a monitoria presencial, caracterizada pela ajuda aos alunos com déficit de compreensão, em horários complementares, conforme a disponibilidade do monitor. Esse é um eficiente recurso de auxílio à aprendizagem, pois é um método de cooperação mútua entre discente e docente (LINS, 2009). Contudo, em determinadas disciplinas que apresentam elevada quantidade de alunos matriculados, ocorre uma alta relação do número de alunos por monitor disponível, acarretando em indisponibilidade de horários de atendimento ou sobrecarga de trabalho aos monitores. Com base nisso, faz-se necessário a utilização de novas ferramentas de ensino, como videoaulas *online*, visando sempre o aumento do suporte oferecido aos discentes matriculados na disciplina. A implementação de videoaulas serve como estudo complementar para os alunos, pois por meio do acesso ao material disponibilizado, pequenas dúvidas podem ser sanadas a qualquer horário. Desta forma, as monitorias presenciais tendem a ser direcionadas para alunos com maiores dificuldades ou com dúvidas pontuais, não abordadas nos materiais audiovisuais.

O presente trabalho busca analisar a correlação entre a procura por monitorias presenciais e a utilização de videoaulas *online* como suporte ao ensino complementar.

2. METODOLOGIA

Para a realização da análise foram feitos questionários aos discentes matriculados nas disciplinas de cartografia dos cursos de Geoprocessamento, Engenharia Geológica e Engenharia de Petróleo, nos semestres de 2018-2 e 2019-1. O questionário apresentou perguntas referentes à utilização das videoaulas por parte dos discentes, bem como suas participações em monitorias presenciais. Posteriormente ao levantamento de dados, foram feitas análises buscando correlações entre a procura por monitorias presenciais e a utilização de videoaulas *online*. Além disso, foi examinado o grau de satisfação dos discentes em relação às ferramentas de ensino disponibilizadas.

Você utilizou alguma das videoaulas de cartografia disponibilizadas no *Youtube* como método complementar de estudos?

Sim.

Não.

O conteúdo disponível nas videoaulas ajudou o aluno a entender melhor os conteúdos ministrados em sala de aula?

Ajudou muito.

Ajudou razoavelmente.

Não ajudou.

Você participou de monitorias presenciais? A monitoria presencial foi útil?

Participei e a monitoria presencial me ajudou a entender melhor o conteúdo.

Participei, mas a monitoria presencial não me ajudou a entender melhor o conteúdo.

Não participei de monitorias presenciais.

Se não participou, qual foi o motivo? _____

Qual o seu grau de satisfação com as monitorias presenciais e/ou videoaulas? (Sendo 1 = insatisfeito e 5 = muito satisfeito)

1 2 3 4 5

Quais melhorias referentes às monitorias e/ou videoaulas podem ser adotadas para os próximos semestres?

Figura 1 – Questionário realizado com os alunos de cartografia.

Fonte: Os autores

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através do questionário distribuído nos semestres de 2018-2 e 2019-1, foi possível verificar que cerca de 76% dos alunos não participaram de monitorias presenciais, sendo os principais motivos, segundo os próprios estudantes: compreensão completa do conteúdo em sala de aula; utilização de videoaulas em conjunto com explicações em sala de aula foi suficiente para entendimento da matéria; colisão de horário entre disciplinas obrigatórias e horários disponíveis para monitoria. Dentre os alunos que participaram de monitorias presenciais, 100% dos alunos afirmam um melhor entendimento do conteúdo após o auxílio oferecido pelo monitor. O grau de satisfação a respeito das monitorias presenciais e/ou videoaulas recebeu uma nota média de 4,48; sendo atribuído o valor 1 como insatisfeito, e 5, muito satisfeito. Vale ressaltar que de 50 alunos, 14 não responderam o grau de satisfação, pois não participaram de monitorias presenciais e não utilizaram as videoaulas.

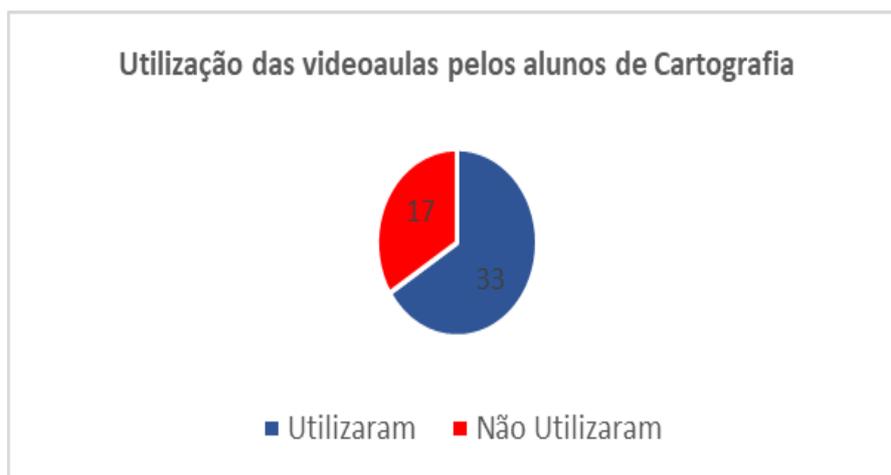


Figura 2 – Gráfico com o balanço entre os alunos que utilizaram as videoaulas. Fonte: Os autores.

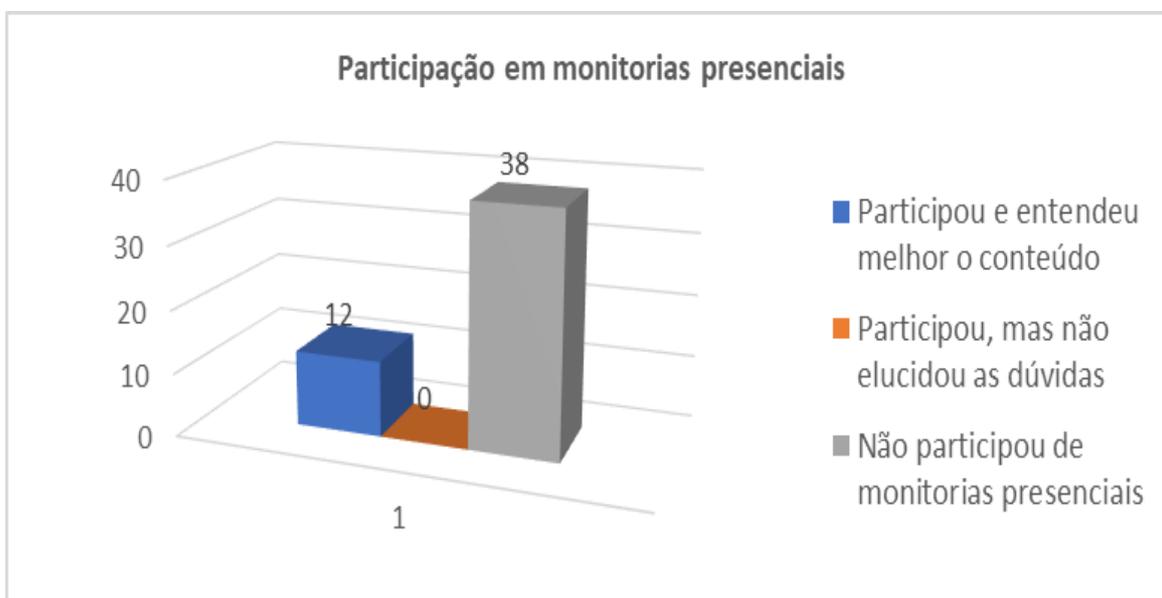


Figura 3 – Gráfico avaliativo da participação dos discentes em monitorias presenciais. Fonte: Os autores.

4. CONCLUSÕES

Através da análise do questionário foi possível concluir que as videoaulas disponibilizadas pelo Núcleo de Estudos de Tecnologias em Geociências (NETGeo) ajudaram a reduzir a demanda dos discentes por monitorias presenciais. Entretanto, parte dos alunos ainda necessitou de monitorias presenciais, ou seja, as videoaulas não suprimiram completamente a demanda dos discentes matriculados na disciplina de cartografia. Portanto, a utilização das videoaulas serviu como maneira complementar de ensino, não substituindo a necessidade de monitorias presenciais. Além disso, percebeu-se um alto grau de satisfação dos discentes a respeito das monitorias presenciais e/ou videoaulas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NUNES, J.B.C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias**. Natal: EDUFRN, p. 45-58, 2007.



LINS, L.F et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão, Pernambuco, 2009.