

O PIBID BIOLOGIA NO COTIDIANO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE PELOTAS/RS

JÉSSICA LOPES BORCHARDT¹; EDUARDA MEIRELES PÂNCARO SILVA²;
LEILA MACIAS³

¹Universidade Federal de Pelotas – lopesborchardt@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – duuuda.meireles@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – lmacias@uol.com.br

1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Ministério da Educação, proposto pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior), tem como principal objetivo a valorização da docência nas universidades de todo país e, sobretudo incentivar os estudantes das licenciaturas para atuação no ensino básico.

Este programa oferece bolsas de incentivo para que os acadêmicos das licenciaturas exerçam atividades em escolas públicas, contribuindo assim para uma melhoria na qualidade do ensino, e também no intuito de aproximar o estudante de nível superior com a realidade escolar.

O aprendizado atualmente segue uma linha voltada para o cotidiano do aluno, exigindo que o professor se atualize e se insira no contexto da realidade das escolas. O PIBID tem como base essa nova metodologia, voltando o ensino para um aprendizado mais significativo, incentivando os acadêmicos licenciados a realizar suas atividades docentes de maneira que o aluno acrescente e relacione o conhecimento adquirido ao seu dia-a-dia. “Atualmente as palavras de ordem são aprendizagem significativa, mudança conceitual e construtivismo. Um bom ensino deve ser construtivista, promover a mudança conceitual e facilitar a aprendizagem significativa” (MOREIRA, CABALLERO e RODRÍGUEZ, 1997).

Diante disso, percebeu-se a necessidade de analisar e compreender se o programa está alcançando o que foi proposto e qual a sua importância na visão dos professores supervisores, pertencentes ao quadro docente da escola participante do projeto, com função de inserir, acompanhar e orientar os bolsistas de iniciação à docência no âmbito escolar. E também pela necessidade de um levantamento de dados que mostrem a eficácia do PIBID como elemento importante no cotidiano escolar.

2. METODOLOGIA

A investigação realizou-se através da elaboração e da aplicação de um questionário semiestruturado, que foi enviado por e-mail para dinamizar o processo e juntamente com o questionário os entrevistados receberam um termo de consentimento. As questões são de cunho discursivo e foram elaboradas com o intuito de obter respostas mais diversificadas sobre a eficácia e importância do PIBID no âmbito escolar. A população amostral do trabalho foi de 7 professores supervisores, de algumas escolas participantes do projeto PIBID Biologia da cidade de Pelotas/RS que se disponibilizaram em responder o questionário.

3. RESULTADO E DISCUSSÃO

De acordo com o que foi explicitado na metodologia, seguem alguns principais tópicos mencionados no levantamento dos dados obtidos através dos questionários aplicados aos professores supervisores participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) nas escolas.

Ao serem questionados sobre a importância do PIBID dentro das escolas os professores à confirmaram, e ainda ressaltaram vários pontos, tais como: “O PIBID veio sacudir a poeira das velhas práticas, legitimar a ansiedade de alguns profissionais por mudanças” e “é de grande valia a atuação dos estudantes envolvidos no programa que tem a oportunidade de conhecer a escola no seu ambiente (e desta vez do outro lado do ambiente da sala de aula), quanto para os professores que já atuam na Escola e a comunidade em geral por receber “sangue novo”.

Em relação aos benefícios que o projeto traz para aprendizagem dos alunos, os professores dizem: “os benefícios são muitos, desde ver pibidianos pouco mais velhos do que eles e muitos oriundo de escolas públicas cursando o Ensino Superior já é um grande incentivo. Em relação à aprendizagem o fato do professor contar com o apoio dos pibidianos para pesquisar atividades diferenciadas que muitas vezes o professor não tem tempo para fazê-lo propicia um enriquecimento das aulas e conseqüentemente uma melhoria do aprendizado do aluno” e “tenho certeza que há benefícios bem significativos pelas diferentes metodologias aplicadas no estudo dos conteúdos escolares e pela possibilidade de vivenciar novas experiências.”

Ao serem questionados sobre a relação escola x universidade, que é um ponto fundamental do projeto, os professores afirmam: “a interação escola X universidade, via PIBID, tem se constituindo um eficiente compartilhamento de conhecimento entre docentes e futuros docentes proporcionando a estes uma experiência realista da atividade de professor de escola pública e aos professores uma reflexão e avaliação da sua prática pedagógica”. Corroborando com o que nos afirma Nóvoa (2003, *apud* WIEBUSCH; RAMOS, 2012):

É evidente que a Universidade tem um papel importante a desempenhar na formação de professores. Por razões de prestígio, de sustentação científica, de produção cultural. Mas a bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através da experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios.

Outra questão importante, presente no questionário, é de que forma o PIBID auxilia o professor, mesmo não estando presente efetivamente em sala de aula? Os professores afirmam: “esse é um aspecto do PIBID muito relevante que diz respeito à formação continuada. Nas reuniões com bolsistas e coordenadores há um compartilhamento de saberes, troca de experiências, contribuindo para o crescimento profissional do professor e contribuindo de uma forma muito importante para a formação dos licenciandos”. Como nos diz Sartori (2009, p.2 *apud* NASCIMENTO et al., 2012)

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, sem dúvida, constitui-se numa das alternativas potenciais para fortalecer a formação inicial, considerando as conexões entre os saberes que se constroem na universidade e os saberes que cotidianamente são produzidos e se entrecruzam nas unidades escolares. A experiência real do professor em exercício na educação básica é relevante por enriquecer a formação inicial e profissional dos licenciandos, bolsistas do programa.

Outra questão tratada no questionário é de que forma os professores avaliam o trabalho do PIBID realizado através de atividades práticas? Eles mencionam: “Muito importante! Nossos alunos normalmente são apenas receptores de informações e em tempos que se discute a construção do conhecimento, as atividades práticas são absolutamente necessários por despertam a atenção dos alunos que se caracterizam pela curiosidade. Todo aprendizado passa obrigatoriamente pela comprovação da teoria através da atividade prática, fora disso, temos apenas a memorização muitas vezes temporária”. No trabalho escolar é importante que o professor seja capaz de envolver os alunos em um leque de situações didáticas adequadas, isto é,

situações que se colocam como problema e que, de algum modo, desafiam seus saberes anteriores, conduzindo a reflexão sobre novos significados e novos domínios de uso desses saberes. (MOREIRA e DAVID, 2005, p. 56)

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através deste trabalho conseguiu-se detectar e compreender a grande importância da atuação do PIBID dentro das escolas públicas para os professores supervisores pesquisados. Percebe-se que o projeto acaba servindo de grande auxílio para as imensas deficiências existente dentro das escolas hoje em dia. Conclui-se também que o programa vem atingindo seus objetivos propostos e tem influenciado de maneira positiva a aprendizagem de todos os seus envolvidos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MOREIRA, M.A., Caballero, M.C. e Rodríguez, M.L. (orgs.) **Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo**. Burgos, España. pp. 19 -44. 1997.

MOREIRA, P. C.; DAVID. M. M. M. S. **A Formação Matemática do Professor: Licenciatura e prática docente escolar**. Belo Horizonte: Autêntica. 2005.

NASCIMENTO, J. C. A.; MARCOLINO, G. D.; ARAUJO, Z. F.; ANDRADE, C. S. **A importância da experiência vivenciada no PIBID para a formação de professores de Física**. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. Anais do VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.

WIEBUSCH, A; RAMOS; N. V. **As repercussões do PIBID na formação inicial De professores**. In: Seminário de pesquisa em educação da região sul, 2012, Caxias do Sul. Anais do Seminário de pesquisa em educação da região sul- IX ANPED SUL, 2012.