

A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA MEDIÇÃO PEDAGÓGICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA

ANA PAULA DE DEUS MESCK¹; CLAUDETE S. LIMA MARTINS²

¹ Universidad Tecnológica Nacional (UTN) – anamesck@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa (Unipampa) – claudeteslm@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este resumo apresenta resultados de uma pesquisa que integra a dissertação de Mestrado “*La Utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación en las Carreras de Formación Docente en la Universidad de la Región de Campaña*”. Serão abordados aspectos referentes aos desafios do ensino superior brasileiro, os cursos de formação de professores na Sociedade da Informação, a apropriação de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem, bem como características da região, a qual a instituição pesquisada pertence.

A realidade escolar está transformando-se permanentemente. No Brasil existem vários projetos governamentais que equipam as escolas públicas com tecnologias educativas, objetivando inserir a comunidade educacional na sociedade da informação, através de metodologias adequadas às de tecnologias de informação e comunicação. Nesta perspectiva pode-se considerar que a formação docente precisa inserir em seu currículo acadêmico estudos pertinentes à realidade tecnológica que os futuros professores encontrarão no contexto escolar atual.

Nesta inserção é importante contemplar o letramento digital, de forma que este profissional tenha autonomia em eleger qual ferramenta e qual metodologia são adequadas ao seu conteúdo, a sua carga horária, enfim a sua realidade, pois não basta ter ou conhecer os recursos, o importante é aplicar o recurso disponível visando aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, principalmente na questão de resgatar o interesse do aluno pelo estudar.

Portanto, este resumo apresenta um extrato da pesquisa que objetivou investigar as práticas pedagógicas, mediadas por TIC, nos cursos de Licenciatura, da Universidade da Região da Campanha, no campus Bagé. Para referendar a investigação fazem parte do aporte teórico autores com estudos relevantes na área da pesquisa como FREIRE (1986, 2004, 2008), LÉVY (2000), MORAN (2007, 2009) e MOREIRA (2002).

2. METODOLOGIA

A pesquisa foi desenvolvida numa perspectiva qualitativa por entender-se que tal abordagem privilegia “[...] relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, uma interdependência viva entre o sujeito e o objeto, um vínculo indissociável entre mundo objetivo e a subjetividade do sujeito” (CHIZZOTTI, 1991: p. 79).

Desse modo, o conhecimento que foi observado pela pesquisadora não ficou reduzido a um rol de dados isolados, conectados apenas por uma teoria explicativa. Assim, procurou-se durante o estudo, reconhecer, interpretar e dialogar teoricamente com a dinâmica dos fenômenos vivenciados na Urcamp, mantendo, então, um contato com o ambiente da instituição e os sujeitos nele envolvidos, sem

deixar de lado as relações com a sociedade que está além dos muros da Universidade.

Essa postura justifica-se, pois, no entender de LÜDKE & ANDRÉ (1986), CHIZZOTTI (1991) e MOREIRA (2002), a óptica qualitativa possibilita ao pesquisador atribuir significados ao objeto (campo) a ser conhecido, que não é inerte, nem neutro, mas envolto por significados e relações, providas pelos sujeitos concretos. Uma concepção de pesquisa em que os dados colhidos fazem parte do dia-a-dia, estando em constante mutação, visto estarem vinculados aos indivíduos e o cotidiano que os cerca.

Os pressupostos da abordagem qualitativa, que são: reconhecer, vivenciar e compreender a dinâmica educativa que envolve docentes e discentes no ambiente acadêmico das licenciaturas atualmente, encaminharam o estudo à perspectiva metodológica do tipo estudo de caso, pois este método segundo YIN (2009) facilita o entendimento de um fato social complexo, no caso o fazer docente na universidade.

O estudo de caso permitiu a visualização das escolhas feitas, pela observação detalhada do contexto, o motivo pelo qual foram feitas, como foram implementadas e os resultados obtidos, permitindo avaliação de dados coletados e a proposição de uma ação transformadora, como nomeia CHIZZOTTI (2006, p.102). Contemplando a divisão de estudo de caso, apresentada por ANDRÉ (2005), evidencia-se nesta pesquisa do modelo educacional, pois “a preocupação é a compreensão da ação educativa”.

Desta forma a pesquisa contemplará análise documental, observação do contexto real, aplicação de formulários investigativos, análise dos dados coletados em diálogo teórico, e proposição de ações que contemplem o objetivo da investigação. No primeiro momento foi aplicado um questionário aos alunos concluintes com questões objetivas e subjetivas, através das quais eles indicaram três professores que se destacassem pelo uso de TIC em suas aulas, bem como descreveram uma aula de um destes professores; as questões objetivas contemplaram a estrutura física, pertinente ao uso de TIC no fazer pedagógico, oferecida pela instituição durante o curso.

Foram sujeitos principais da pesquisa os três professores das Licenciaturas com alunos concluintes no segundo semestre do ano de dois mil e treze (Pedagogia e Educação Física) mais votados pelos alunos por terem práticas mediadas por TIC, eles fizeram parte do segundo momento da investigação constituído de uma entrevista com questões relacionadas a formação inicial, tempo de docência, capacitações que estimulassem ou ensinassem metodologias relacionadas às TIC, bem como a valoração atribuída pelo professor ao uso de métodos de ensino inovadores. O terceiro momento de pesquisa é composto pela tabulação dos dados coletados e análise dos documentos referentes as cursos fornecidos para a pesquisadora pela instituição.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento estão tabulados os dados referentes aos questionários aplicados aos alunos, a análise documental dos currículos dos cursos e da estrutura física da instituição, e as primeiras entrevistas com os professores. Desta forma cabe, como exemplificação, apresentar alguns constatados como a afirmação feita por 80% alunos, do universo pesquisado, que os recursos utilizados em aula são, na maioria, dos professores e não fornecidos pela instituição.

No que diz respeito a estrutura curricular dos recursos verifica-se que as ementas das disciplinas dispostas em semestres nos cursos trazem assertivas a respeito do trabalho com TIC e da exemplificação de métodos de ensino inovadores que contemplem os conteúdos a serem desenvolvidos pelos alunos. Os professores que já foram entrevistados destacam o interesse do aluno em uma aula que explore a atenção por meio de intervenções midiáticas.

4. CONCLUSÕES

Percebe-se que existe uma caminhada para que os cursos de Licenciatura atualizem-se quanto aos recursos tecnológicos disponíveis ao fazer docente, porém evidencia-se que existe o empenho, tanto institucional quanto docente, em melhorar a qualidade das aulas, tornando-as mais atrativas aos alunos, fazendo do exemplo um método de ensino, visto que trata-se de um público de futuros professores.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRÉ, M.E.D.A. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Liber Livro, 2005.
- ASSMANN, H. **Redes digitais e metamorfose do aprender**. Petrópolis: Vozes, 2005
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. (41ª ed.). São Paulo: Saraiva, 2008
- BRASIL, Ministério da Educação. Apresentação do Sinaes. Acessado em 14 abr. 2012. Disponível em <http://portal.inep.gov.br/superior-sinaes>.
- CARNEIRO, M. A. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva: artigo a artigo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 6 ed, 2001
- CHAUÍ, M.S. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo, Cortez, 1991.
- _____. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006
- FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se complementam**. (14ª ed.) SP: Cortez, 14 ed., 1986.
- _____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e terra, 30 ed., 2004
- _____. **Pedagogia do oprimido**. RJ: Paz e terra, 48 ed.. 2008.
- LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora trinta e quatro, 9 ed., 2000.
- _____. **Cibercultura** Rio de Janeiro: Editora trinta e quatro, 2 ed., 2000
- LÜDKE, M. & ANDRÉ, M.E.D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986
- MORAN, J.M **Desafios na Comunicação Pessoal**. São Paulo: Paulinas, 2007
- URCAMP. (2012). *A Urcamp*. Acessado em 10 mar. 2013. Disponível em: <http://www.urcamp.tche.br/site/index.php>