

OS BLOGS, SITES DE BUSCA E REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTAS DE CONHECIMENTO E AUTOCONHECIMENTO

LETÍCIA QUEIROZ MAFFEI¹; MARIA DE FÁTIMA DUARTE MARTINS²

¹Universidade Federal de Pelotas – letimaffei@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – duartemartinsneia@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem sido explorado no contexto do projeto Clube de Matemática desenvolvido com um grupo de alunos de uma escola municipal de ensino fundamental da cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Em encontros que ocorrem uma vez por semana os alunos participantes tem acesso a atividades variadas tais como confecção de origami e *papertoys*, prática de jogos e desafios. O acesso à *internet* tem possibilitado a utilização de diferentes ferramentas que auxiliam tanto no sentido de descobrir novas possibilidades quanto de registrar e compartilhar as vivências.

Partindo da necessidade de manter o registro das atividades e relatar as experiências vividas surgiu a ideia de elaborar um *blog* como forma de dinamizar os registros. Além do registro diário das atividades realizadas no Clube através da escrita, cada postagem é enriquecida pelas fotos tiradas ao longo dos encontros. Para ABRÃO (2007) “o blog é concebido como sendo um lugar onde o autor é livre para escrever e discutir sobre o que quiser.” Acrescenta ainda que além da função de diário pessoal que foi a finalidade inicial e que popularizou tal ferramenta, tem sido também um espaço para a discussão de ideias, trocas e divulgação de informações.

A internet permite o acesso a uma vasta gama de informações em momentos e lugares variados. A cada minuto podem estar sendo acessadas novas informações e dominados novos conhecimentos. Primeiro os computadores, depois os *notebooks*, seguidos dos *netbooks*, agora os *tablets* e os *smartphones* tudo com tecnologias que permitem maior acessibilidade à internet. De acordo a LÉVY (2004) as relações entre os homens, o trabalho, a própria inteligência dependem, na verdade, da metamorfose incessante de dispositivos informacionais de todos os tipos. Escrita, leitura, visão, audição, criação, aprendizagem são capturados por uma informática cada vez mais avançada.

No contexto escolar muito se pode realizar com o auxílio da internet. No trabalho específico com origamis é comum que os alunos indiquem novos sites, aprendam novos modelos e aos poucos dominem novas técnicas através do auxílio de vídeos, tutoriais e imagens amplamente encontradas nos sites. Considerando a amplitude do ambiente virtual, ao utilizar a internet como instrumento didático é preciso um olhar cuidadoso, pois conforme GARDNER (2012) nos vemos diante de uma miscelânea de afirmações e contra-afirmações; uma mistura sem paralelo de criações, revisadas constantemente; e um cenário ético não regulado, confuso e, na verdade, pouco examinado.

O blog no contexto desse trabalho tem como objetivo ser diário de campo, a partir da criação de um espaço organizado e de livre acesso que pretende favorecer

a aproximação dos alunos e da comunidade em geral em relação ao projeto e às práticas realizadas.

A utilização de ferramentas da internet no Clube de Matemática permite a exploração de diversas linguagens e habilidades em prol de determinado objetivo que pode ser a compreensão de um jogo, a elaboração de um origami, ou até mesmo a descoberta de novos desafios. Na escola geralmente o trabalho é realizado utilizando apenas uma das habilidades, ou focando unicamente na linguagem e no aspecto lógico-matemático. Se o aluno tem dificuldades quanto a algum destes aspectos acaba por desenvolver um sentimento de repulsa em relação a certas disciplinas como é o caso da Matemática. Na internet e tendo orientações para alguns sites que apresentam diferentes e ricas propostas de trabalho é possível que diferentes aspectos cognitivos sejam acessados simultaneamente e deste modo ainda que estejamos empenhados em uma atividade no contexto de uma aula de matemática é possível que outros elementos favoreçam essa situação de aprendizagem.

2. METODOLOGIA

A utilização de blog como uma ferramenta de trabalho a ser desenvolvida no Clube de matemática surgiu da necessidade de registrar atividades e de utilizar uma linguagem atual e de acesso a todos. A escola possui um laboratório de informática onde se realizam alguns dos encontros. O projeto existe desde 2009 ocorrendo reuniões semanais com duração aproximada de uma hora atendendo a alunos dos anos finais do ensino fundamental. São utilizadas atividades de caráter lúdico que possam contribuir para a formação de atitudes e posturas de investigação, utilização do raciocínio e desenvolvimento de habilidades favoráveis ao estudo da Matemática. Para esse fim são utilizados elementos dos jogos, dos origamis, da Arte através das confecções com papel e da fotografia, da Matemática através do raciocínio-lógico, da Geometria e outros muitos aspectos que surgem diante das variadas atividades. Para transpor o espaço escolar e transformar as atividades em postagem foi criado um blog - "Página na Web, escrita por uma ou mais pessoas, e constantemente atualizada, que serve como diário, ou para divulgar ideias, notícias, e que pode incluir imagens, vídeos, *links* para outros sites, etc. [Aport.: *blogue*.]" (FERREIRA, 2010) *Blog do Clube de Matemática*: <http://clubedematematica.blogspot.com.br>.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O blog em funcionamento tem demonstrado ser um espaço de interação entre alunos e comunidade, resultando ser um excelente livro de memórias ao permitir que experiências valiosas estejam presentes e possam ser resgatadas e identificadas com facilidade. O Clube de Matemática é um espaço para realização de atividades diferenciadas com algum vínculo com a Matemática ou com habilidades que podem favorecer o trabalho com a mesma e o blog permite que os alunos revejam e compartilhem as atividades em casa, incentivando a busca de novas práticas. Paralelamente ao blog recentemente foi criada uma página no Facebook na qual os alunos participantes do projeto podem interagir de maneira mais efetiva, postando e dando sugestões.

O convívio, a troca de experiências, as dificuldades encontradas, as falhas identificadas, os elementos que favoreceram determinadas atividades e tantas outras particularidades possibilitaram a constante renovação do repertório utilizado.

Muitos dos alunos ao longo da realização do projeto foram agregando conhecimentos, fornecendo materiais e dando dicas para o enriquecimento dos encontros através de postagens no blog.

O Clube de Matemática e o blog estão em pleno funcionamento, os encontros seguem semanalmente em horário inverso a escola e os depoimentos postados pelos alunos no blog do clube da matemática, deixam claro que até agora tem sido um espaço lúdico que contribui para a formação de atitudes e posturas de investigação, utilização do raciocínio e desenvolvimento de habilidades favoráveis ao estudo da Matemática.

3. CONCLUSÕES

As redes sociais são um espaço de interação que cada vez tem mais usuários, sendo assim o uso de blogs como uma ferramenta de aprendizagem estimula a interação de disciplinas com o cotidiano do aluno. O Clube de Matemática é um espaço para realização de atividades diferenciadas com algum vínculo com a matemática ou com habilidades que podem favorecer o trabalho com a mesma. A participação dos alunos nunca esteve vinculada a notas, ou algum tipo de obrigatoriedade, a presença e até mesmo a permanência no projeto sempre foram espontâneas. As atividades desenvolvidas são variadas permitindo, deste modo, atingir diferentes interesses e propiciar a descoberta de novas possibilidades. O uso do blog no Clube vai ao encontro das ideias de GARDNER (1995) e D'AMBROSIO (1996) para o primeiro o propósito da escola deveria ser desenvolver as inteligências ajudando as pessoas a atingirem objetivos de ocupação e passatempo adequados ao seu espectro particular de inteligências. Ele acredita que pessoas ajudadas a fazer isso se sentem mais engajadas e competentes, portanto, mais inclinadas a servirem à sociedade de uma maneira construtiva. Para o segundo autor o professor não é o sol que ilumina tudo, é importante abrir espaço para que o conhecimento dos alunos se manifeste, ressalta que a cada instante da vida há aprendizado e que normalmente ele ocorre sem a interferência da escola ou do professor. Para ele é necessário que seja adotada uma nova postura educacional, com outros conteúdos e metodologias, tendo por objetivo atingir a criatividade e a cidadania.

Neste viés é que são propostas as atividades do Clube de Matemática, com a intenção de tentar identificar as particularidades de cada aluno para que lhe sejam propiciadas atividades que permitam ser atingidos objetivos adequados a seu espectro possibilitando atitudes de confiança e engajamento assim como utilizar-se de novas metodologias, nesse caso o uso de blog para favorecer a aprendizagem do aluno em um novo contexto de interação, o qual é do interesse dos jovens de hoje.

Criar o blog com a finalidade de ser um método de aprendizagem e de uma ferramenta de interação inicialmente foi um desafio para a professora, pois não sabia como os alunos reagiriam a nova proposta. Para (SADOVSKY, 2010, p.14) "Desafiar um aluno significa propor situações que ele considere complexas, mas não impossíveis. Trata-se de gerar nele uma certa tensão, que o anime a ousar, que o convide a pensar, a explorar, a usar conhecimentos adquiridos e a testar sua capacidade para a tarefa que tem em mãos". O desafio para a professora somou-se ao desafio para os alunos e arriscando foi possível chegar a um resultado positivo nos quais alunos diferentes, com grau de escolaridade diferente, convivem em um mesmo espaço em que essas diferenças favoreceram as trocas, interação e a

solidariedade. Durante a realização do projeto os alunos foram “alimentando o blog” agregando conhecimentos, fornecendo materiais e dando dicas para o enriquecimento dos encontros. Alguns viraram quase mestres do origami, outros desenvolveram potencialmente a motricidade e concentração, vários apresentaram significativos avanços quanto à agilidade de raciocínio e à capacidade de analisar diferentes situações.

O desafio da nova experiência possibilitou a descoberta de novas habilidades e interesses e o convívio, a troca de experiências, as dificuldades encontradas, as falhas identificadas, os elementos que favoreceram determinadas atividades e tantas outras particularidades possibilitaram a constante renovação do repertório utilizado. O blog mostrou-se como o lugar de fortalecimento de vínculos deixando claro ser, uma ferramenta importante no desenvolvimento de potenciais e um aliado das professoras na sua tarefa de aprimorar as diferentes habilidades presentes no seus alunos.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRÃO, J. A. M. Interação no meio virtual: a constituição de múltiplos gêneros no ambiente blog. **Língua, literatura e ensino**. Campinas, v.2, Maio, p.11-15, 2007.

D'AMBROSIO, U. **Educação matemática**: da teoria à prática. Campinas: Papyrus, 1996. (Coleção Perspectivas em Educação Matemática)

FERREIRA, A. B. de H. **Mini Aurélio**: o dicionário da língua portuguesa. 8. ed. Curitiba: Positivo, 2010.

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GARDNER, H. **O verdadeiro, o belo e o bom redefinidos**: novas diretrizes para a educação no século XXI. Rio de Janeiro: Rocco, 2012.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. São Paulo: Editora 34, 2004, 13a. Edição.

SADOVSKY, P. **O ensino de matemática hoje**: enfoques, sentidos e desafios. 1.ed. São Paulo: Ática, 2010. (Educação em ação)