

PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA INTERMEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS

TAVARES, Luana Ciciliano¹; SOSA, Derocina Campos²

¹FURG – luciciliano@hotmail.com

²FURG – derocinacampos@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem como objetivo analisar de que maneira o uso das TICE's¹, especialmente os computadores e a internet podem potencializar o Ensino de História de modo a contribuir para a constituição da consciência histórica dos alunos, a partir da premissa teórica de Jörn Rüsen. A consciência histórica é uma categoria que não tem apenas relação com o aprendizado e o Ensino de História, mas com todas as formas de pensamento histórico (RÜSEN, 2006).

No Brasil há um movimento bastante forte de inserção de tecnologias na educação brasileira, com a criação dos Laboratórios de Informática nas escolas públicas fomentados por políticas como o PROINFO², programa federal que tem como objetivo promover o uso pedagógico de informática na rede pública de educação básica no Brasil. Essa nova geração que está hoje em idade escolar cresce em meio a essas tecnologias, assim, é natural a relação que se estabelece entre os alunos e a tecnologia. Há nas escolas públicas um crescente aumento no uso de tais tecnologias no processo de ensino, fato este que deve estar em parte relacionado as políticas públicas do governo federal e até mesmo, a uma necessidade da própria sociedade. Contudo, no Brasil há poucas pesquisas acadêmicas que abordam a efetiva contribuição de tais tecnologias no ensino-aprendizagem dos alunos, especialmente no Ensino de História.

O eixo teórico desta pesquisa encontra-se na Educação Histórica, linha de pesquisa em que as matrizes epistemológicas são fundamentadas em Jörn Rüsen.

2. METODOLOGIA

¹A expressão TICE vem sendo bastante utilizada por autores portugueses e alguns brasileiros para denominar as tecnologias de informação e comunicação aplicadas à educação. Andreia Ferreira em sua tese de doutoramento denominada *Desenvolvimento profissional de professores de História: estudo de caso de um grupo colaborativo mediado pelas tecnologias de informação e comunicação aplicadas à educação* aborda a utilização da TICE no ensino de história.

²Proinfo - Programa Nacional de Informática na Educação com a finalidade de disseminar o uso pedagógico das tecnologias de informática e telecomunicações nas escolas públicas de ensino fundamental e médio pertencentes às redes estaduais e municipais.

Este projeto de pesquisa é uma pesquisa-ação que está sendo desenvolvida com duas turmas de 8º ano do ensino fundamental, de uma escola urbana e municipal da cidade de Pelotas. Será utilizado como fonte as narrativas produzidas pelos alunos, a partir dos conteúdos curriculares trabalhados em sala de aula desenvolvidos a partir do uso de tecnologias, especialmente os computadores e a internet, enquanto recurso de aprendizagem nas aulas de História. Após a aplicação com os alunos, de uma sequência de atividades elaboradas enfatizando o uso computador e da internet enquanto recurso no ensino de História, os alunos deverão fazer uma narrativa sobre a atividade realizada. A pesquisa utilizará como fonte as narrativas produzidas pelos alunos, por meios das quais será analisada a constituição da consciência histórica, a partir de atividades realizadas e intermediadas por tecnologias. Desse modo, as narrativas em História ao fornecerem um retrato substantivo do passado, revelam-se como uma face material da consciência histórica de quem as constrói (BARCA, 2010). Os dados obtidos a partir das narrativas serão analisados qualitativamente, segundo o método da Grounded theory.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados até então levantados, são dados parciais visto que a pesquisa está em andamento e a própria teoria é construída a partir da análise e codificação de dados, segundo os fundamentos teóricos da Educação Histórica. Para que o uso das TICE's no Ensino de História seja significativa no processo de aprendizagem do educando é necessário que as atividades sejam pensadas e planejadas pelo professor de modo a contribuir para o processo de constituição da consciência histórica.

4. CONCLUSÕES

Assim, entende-se que no contexto atual é bastante relevante a utilização dos computadores e da internet na realidade escolar. Para que o uso de tecnologias nas aulas de História possa contribuir para a aprendizagem histórica dos alunos, é preciso que a atividade seja planejada e adequada aos objetivos da temática que está sendo abordada pelo professor. É necessário pensar que os recursos tecnológicos são recursos que podem ser bastante aproveitados nos processos educacionais, desde que devidamente utilizados.

Portanto, a utilização de tecnologias digitais no ensino escolar deve ser pensada e planejada pela escola e professores, para que realmente seja significativa no processo de aprendizagem dos alunos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARCA, Isabel. Marcos da consciência histórica de jovens portugueses. **Currículo sem fronteiras**, v.7. p. 115-126, 2007.

Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol7iss1articles/barca.pdf>

Acesso em: 20/06/2013.

RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Ponta Grossa - PR, **Revista PRAXIS Educativa**, v. 1, nº 2, p. 07-16, jul-dez, 2006.