

CENTRO DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS FURG
DOUGLAS MAICON CUNHA DA SILVA¹;
ROSSANA DE FELIPPE BÖHLKE²

¹Universidade Federal do Rio Grande – dougfrbrazil@hotmail.com

²Universidade Federal do Rio Grande – profarossana@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras (CELE), criado em agosto de 2011 e instituído por intermédio do programa de extensão do Instituto de Letras e Artes (ILA), da Universidade Federal do Rio Grande, tem como um de seus principais objetivos atender às necessidades relativas à proficiência em leitura e compreensão de textos nas línguas Espanhola, Francesa e Inglesa daqueles alunos que almejam a entrada em programas de pós-graduação, ou de acadêmicos que almejam tão somente a sua capacitação leitora em um dos idiomas disponibilizados pelo Centro. Em junho de 2013, o CELE passou a ofertar também o curso de Português Língua Estrangeira para alunos intercambistas dos cursos de pós-graduação. Pretende-se, com este trabalho, apresentar uma análise do perfil do aluno que procura o Centro, e o papel deste último nos resultados das provas de proficiência promovidas pela instituição.

2. METODOLOGIA

A presente pesquisa possui como procedimento metodológico o estudo comparativo sobre a demanda pelos cursos de Leitura e Compreensão Textual nas Línguas Estrangeiras acima referidas, compostos de dois módulos de 45 horas, com um encontro semanal de 2h15, ao longo de 15 semanas, e sua contribuição para a qualificação dos alunos inscritos nas provas de proficiência em língua estrangeira realizadas na Universidade do Rio Grande (FURG). A pesquisa cobre as quatro últimas edições da prova: novembro de 2011, maio de 2012, novembro de 2012 e maio de 2013. Por intermédio da análise dos dados exigidos para a inscrição (área de conhecimento, curso de origem, curso almejado), foi possível determinar a abrangência e aceitabilidade do programa, revelando assim a importância da disponibilização dos centros de línguas junto às instituições de ensino superior para a formação e o aperfeiçoamento dos acadêmicos em uma ou mais língua estrangeira, além de sua qualificação para a prova de proficiência, requisito para as seleções de mestrado ou doutorado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebe-se que a procura pelos cursos de Leitura e Compreensão Textual em Línguas Estrangeiras tem sido bem diversificada no que tange às áreas de conhecimento, o que de certa forma afasta a visão de que apenas alunos os cursos de Linguística, Letras e Artes procuram os cursos. Por intermédio da presente pesquisa, é possível constatar que as áreas de Engenharias, de Ciências Exatas e da Terra e de Ciências Biológicas buscam, cada vez mais, o aprendizado e aperfeiçoamento em determinada língua estrangeira para ingressar nos programas oferecidos pelo Governo Federal (o programa Ciência Sem Fronteiras e o Programa de Licenciaturas Internacionais), bem como para participar de programas de Mestrado e Doutorado no país e no exterior.

4. CONCLUSÕES

Com o presente trabalho, é possível perceber que, a cada ano, há um interesse crescente pelos cursos de Leitura e Compreensão Textual nas línguas estrangeiras mencionadas. Acredita-se que tal fenômeno seja, sobretudo, um reflexo da política de internacionalização do ensino superior promovida pelo governo brasileiro.