

## **PROJETO DE LEITURA NA ESCOLA FÉLIX CONTREIRAS RODRIGUES**

CAMILA DA LUZ PERALTA; PR. DR. FABIANA GIOVANI

Universidade Federal do Pampa – camiladaluzperalta@gmail.com

Universidade Federal do Pampa – fabiunipampa@gmail.com

### **1. INTRODUÇÃO**

Este projeto tem por objetivo mostrar o trabalho realizado pelo PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), ofertado pela Universidade Federal do Pampa - Unipampa (Campus Bagé RS), na Escola Estadual de Ensino Fundamental Félix Contreiras Rodrigues- FÉLIX, situado na Av. Espanha, na cidade de Bagé. O PIBID nesta escola FÉLIX é composto por cinco bolsistas e uma supervisora (professora titular na escola). As bolsistas aplicam projeto de leitura intitulado “Curtindo a leitura no Félix”, visando atingir um público alvo em que os alunos encontram-se entre o 1º e o 5º ano fazendo com que eles tenham contato com o mundo literário.

### **2. METODOLOGIA**

O projeto contempla a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental. É aplicado duas vezes por semanas, sendo que são contempladas quatro turmas por semanas, os horários são agendados com os professores das turmas, é aplicado pelo turno da tarde e apenas uma turma pelo turno da manhã. Com uma semana de antecedência o grupo escolhe quais serão as histórias e as atividades para serem aplicadas na semana posterior.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Através do projeto de leitura pretendemos aproximar as crianças do universo dos livros construindo leitores e escritores que passem da leitura da palavra para a leitura do mundo, pois segundo Matta (apud Freire, 1993: 20) “a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra, e a leitura desta implica a continuidade da

leitura daquele”. O projeto foi realizado pelo fato de existir grandes dificuldades nas escolas de se trabalhar a leitura em sala de aula e também fazer com que os alunos tenham mais contato com o espaço da biblioteca, pois grande parte dos alunos não tem o hábito de frequentar a biblioteca. Acredito que as experiências de leitura que a escola deve patrocinar precisam ter como objetivo capacitar os alunos para que, fora da escola, lidem competentemente com a imprevisibilidade das situações de leitura (no seu sentido amplo e no sentido restrito da expressão) exigidas pela escola (LAJOLO. 2009, p. 105). O projeto como um todo tem de estar voltado para as questões do vivido, dos acontecimentos da vida, para sobre eles construir compreensões, caminho necessário da expansão da própria vida. (GERALDI. 2010).

O projeto visa incentivar os alunos a ler e a visitar mais o espaço da biblioteca oferecido pela escola de forma que eles sejam capazes de escolher os livros de acordo com os seus gostos e as suas necessidades. Através deste projeto vamos trabalhar a leitura, a oralidade e a escrita de forma que os alunos interajam com as propostas desenvolvidas pelo PIBID. Desta forma, pretendemos contribuir para a formação dos alunos que estão no ensino fundamental auxiliando tanto na interação com a comunidade escolar como em outros espaços.

A escola como sabemos é espaço de alfabetização, formação, educação e compartilhamento de saberes e, isso vem ao encontro do projeto com o qual pretendemos trabalhar. A partir desta concepção, visamos trabalhar a linguagem como forma de interação social, instigando a comunicação e a interação dos alunos entre eles e, também, com o espaço da biblioteca. Também, não se pode deixar de mencionar outros fatos importantes que permeiam o trabalho com a leitura, já citado: a própria leitura, a escrita e a escuta, já que estas atividades permitem a interação.

Acreditamos que a leitura é um importante canal de interação e desenvolvimento das habilidades da linguagem. A leitura produz conhecimento e insere o sujeito na sociedade. É por meio da leitura que segundo Matta (apud Cagliari, 2004: 105) o sujeito leitor se insere no universo histórico, social e cultural.

#### 4. CONCLUSÃO

Desse modo, o grupo consegue agir e interagir ativamente com a escola como um todo. O projeto busca trabalhar uma temática que integre a linguagem e a literatura. Nosso trabalho está embasado nas teorias de Bakhtin (2003) no que se refere à dialogia e Kock (2002) ao se promover debates e reflexões que ocorrem ao longo do projeto de leitura. O projeto citado anteriormente está em andamento. Cabe destacar que o objetivo principal do projeto de leitura é incentivar aos alunos ter o hábito de leitura. Promover o interesse pela leitura e pela escrita através do trabalho com histórias infantis, além de desenvolver a interação entre os alunos e fazer com que eles tenham contato com a biblioteca da escola.

#### REFERÊNCIAS

MATTA, Sozângela Schemim da. **Português: linguagem e interação**. Curitiba: Bolsa Nacional do Livro LTDA. 2009.

LAJOLO, Marisa. O texto não é pretexto. In: ZIBERMAN, Regina (org). **Leitura em crise na escola: as alternativas do professor**. 3. Ed. Porto Alegre: Mercado Alberto, 1984.

KOCK, Ingedore Villaça. *A inter-ação pela linguagem*. 6ª ed. São Paulo: Contexto, 2001.

BAKHTIN, M. *Os gêneros do discurso*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. Pedro & João Editores, 2010.