

A IMPORTÂNCIA DAS REUNIÕES ONLINE COMO MEIO DE ENSINO DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL

ELLEN LOÍDE DAMASIO¹; DÉBORA MATILDE DE ALMEIDA²; SABRINA DE OLIVEIRA CAPELLA³; MÁRCIA DE OLIVEIRA NOBRE⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – *ellen.damasio145@hotmail.com*

²Universidade Federal de Pelotas – *deby.almeida@hotmail.com*

³Universidade Federal de Pelotas – *capellas.oliveira@gmail.com*

⁴Universidade Federal de Pelotas – *marciaonobre@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Com o advento da pós-modernidade, o ritmo da vida se tornou ágil e maleável moldando a saúde, a ciência, as relações, sejam elas sociais ou econômicas, e a educação a partir da perspectiva capitalista do consumo (BAUMAN, 2001). A implementação de tecnologias e equipamentos de comunicação e informática facilitou a obtenção de cursos para aperfeiçoamento profissional e ensino de forma remota, visto que atualmente há uma maior concorrência e exigência de capacitação dos trabalhadores (ARIEIRA et al., 2009).

O ensino remoto é caracterizado por ser não-presencial, ou seja, pela separação física entre o aluno e o professor, e pela utilização de meios de tecnologia e comunicação possibilitando a transferência dos conteúdos educativos (VIEIRA & MORAES, 2011). Logo, é uma ferramenta que proporciona a ampliação do acesso à escola e ao atendimento ao adulto, pois a educação acaba por ser um processo ativo que não possui somente uma forma (OLIVEIRA et al., 2020).

Ao longo dos anos, o ensino à distância foi classificado em quatro gerações. A primeira geração ocorreu entre 1850 e 1960 na qual os estudos eram realizados com materiais impressos que eram enviados por correspondência. A segunda geração foi entre 1960 e 1985 em que além de materiais impressos eram utilizadas transmissões por rádio, televisão e fitas de áudio e vídeo. Já a terceira geração se passou entre 1985 e 1995, e teve como base o uso da internet e o uso dos computadores via videoconferência. Por fim, a quarta geração abrange de 1995 até os dias atuais em que o uso dos computadores com chat, interação por vídeo ao vivo e salas virtuais é mais predominante (RODRIGUES & CAPELLINI, 2012).

Devido ao cenário de isolamento social e pandemia, as salas virtuais permitem integrar pessoas e dar continuidade às atividades acadêmicas, evitando assim o risco de contágio da COVID-19. Desta forma, o objetivo desse resumo é relatar a importância e as vantagens do ensino remoto e como este foi aplicado nas reuniões realizadas pelo Pet Terapia.

2. METODOLOGIA

O Pet Terapia é um projeto de ensino, pesquisa e extensão que existe desde 2006 e é vinculado ao curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Pelotas (UFPEl). O projeto desenvolve intervenções assistidas por animais em

diversas instituições do município de Pelotas. A equipe é multidisciplinar e composta por docentes e acadêmicos da graduação e pós-graduação de áreas como Medicina Veterinária, Zootecnia, Psicologia e Enfermagem.

Para dar sequência às atividades, a equipe do projeto realizou reuniões de ensino utilizando uma sala virtual através da plataforma WEBConf da UFPel onde os encontros ocorreram uma vez na semana com duração aproximada de 1 hora. Contou com a participação das colaboradoras do projeto, a orientadora responsável, as residentes e professores das áreas de psicologia e enfermagem. Também participaram convidados externos a UFPel para o compartilhamento dos conhecimentos na área de Intervenções Assistidas por Animais e em treinamento de cães.

Foram debatidos diversos assuntos envolvendo o comportamento de animais, dificuldades enfrentadas na rotina, análise e discussão de artigos científicos e também sobre o trabalho desenvolvido pelo grupo. Ainda foi trabalhado o desenvolvimento de materiais lúdicos para os tutores interagirem com os seus pets neste momento de pandemia, e discutidas e produzidas as publicações nas redes sociais do Pet Terapia visando o entreterimento, lazer e bem-estar dos tutores e também dos respectivos pets. Desta forma, cada participante tinha atividades a serem realizadas durante a semana que requeriam pesquisa, criatividade, empenho e coletividade.

Após 16 semanas de reuniões e atividades remotas, foi realizado um questionamento interno aplicado para seis colaboradoras do Pet Terapia, todas da graduação. A pergunta foi sobre as suas respectivas opiniões em relação ao andamento das reuniões online e sobre os benefícios e qualidades observadas frente às reuniões presenciais que ocorreram ano passado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Obteve-se a resposta de cinco entrevistadas e em relação as qualidades e os benefícios questionados, foi apontado que uma das vantagens mais significativas é que não foi necessário possuir um local específico para as reuniões. Cada colaborador pôde assistir as reuniões da sua própria casa, facilitando também a possibilidade de palestras de convidados de outras cidades e estados, como de fato ocorreu. Essa permanência no seu meio natural e cultural evita desistências em função de deslocamentos regionais (DALMAN, 2014).

Foi relatado também que, por se estar em isolamento social, ficou mais fácil de planejar e organizar as atividades que deveriam ser feitas para o projeto, e de pesquisar e estudar sobre os conteúdos que foram debatidos nas reuniões online. O fato da equipe estar passando mais tempo em casa facilitou bastante, visto que essa situação permite que o aluno se torne o principal agente do seu próprio aprendizado, definindo suas prioridades, planejando e organizando seu tempo a fim de ser mais produtivo (OLIVEIRA et al., 2020).

Além disso, foi levado em consideração também a timidez, cujas colaboradoras acreditam que o uso de uma sala virtual fez com que houvesse maior interação entre as pessoas. Isso ocorre porque as reuniões presenciais podem ter um caráter intimidador, principalmente para os participantes que possuem dificuldades em se expressar ou por terem dificuldade em expor suas ideias com medo de passar a impressão de que não dominam o conteúdo (RODRIGUES & CAPELLINI, 2012).

Como autora, particularmente aprendi que a presença dos colegas, dos professores e das residentes nas reuniões online é de extrema importância pois incentivam a equipe a continuar com as atividades do projeto, visto que é

justamente esse estímulo e a disposição para a retirada de dúvidas que nos motivam. Sem isso, facilmente o aluno pode ficar desmotivado por não manter um convívio presencial com a equipe.

4. CONCLUSÕES

Diante disso, foi demonstrado que o ensino remoto aplicado por meio das reuniões online é de suma importância para os colaboradores do Pet Terapia. É uma maneira eficiente de dar continuidade ao projeto, promovendo interação e responsabilidade, além de ampliar o aprendizado através da participação de convidados de vários lugares do país, tornando assim o ensino mais atrativo e diversificado.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIEIRA, J.O et al. Avaliação do aprendizado via educação a distância: a visão dos discentes. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**. Rio de Janeiro. v.17, n.63, 2009.

BAUMAN,Z. **Modernidade Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

DALMAN, M.B.L. **Introdução à Educação a Distância**. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC, 2014.

OLIVEIRA, E.S. et al. A educação a distância (EaD) e os novos caminhos da educação após a pandemia ocasionada pela Covid-19. **Brazilian Journal of Development**. Curitiba. v.6, n.7, p. 52860 – 52867, 2020.

RODRIGUES, L.M.B.C; CAPELLINI, V.L.M.F; Educação a Distância e formação continuada do professor. **Revista Brasileira de Educação Especial**. Maringá. v.18, n.4, 2012.

VIEIRA, E.M.F; MORAES, M. **Introdução à EaD**. Florianópolis: Departamento de Ciências Econômicas/UFSC, 2011.