

## O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UFPEL: ALGUNS REGISTROS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2020

ALEXANDRE ZIULKOSKI NUNES<sup>1</sup>; GABRIELE IGANSI DOS SANTOS<sup>2</sup>; FÁBIO ANDRÉ SANGIOGO<sup>3</sup>

<sup>1</sup>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – ale.ziulkoski@gmail.com

<sup>2</sup>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – pedag.gabriele@gmail.com

<sup>3</sup>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – fabiosangiogo@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo oportunizar o aperfeiçoamento da formação prática dos estudantes de Cursos de Licenciatura, promovendo a imersão deste nas atividades da escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso (CAPES, 2019). Os licenciandos, denominados de “residentes”, precisam estar regularmente matriculados em curso de licenciatura e ter cursado o mínimo de 50% do curso ou estar cursando a partir do 5º semestre. Eles desenvolvem atividades em escolas públicas de educação básica, denominadas de “escola-campo”, acompanhado por um professor da educação básica, denominado “preceptor” e de um docente da Universidade, denominado “docente orientador” (CAPES, 2019).

Nesse contexto, o trabalho descrito neste texto tem origem do Projeto de Ensino do Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal de Pelotas (RP-UFPEL), cadastrado no Cobalto, submetido e aprovado, na sua integralidade, por parte do Edital 01/2020 da CAPES, conforme a configuração do Quadro 01.

Quadro 01: Configuração do número de integrantes do Projeto aprovado na Capes

Distribuição das vagas, por núcleo, no RP-UFPEL	Preceptores bolsistas	Residentes bolsistas	Residentes voluntários	Professores orientadores bolsistas
<b>Áreas prioritárias</b>				
Alfabetização - Pedagogia (1 núcleo);	3	24	6	1
Biologia (1 núcleo);	3	24	6	1
Língua Portuguesa (1 núcleo);	3	24	6	1
Matemática (2 núcleos);	6	48	12	2
Física/Química (1 núcleo);	3	24	6	1
<b>Áreas Gerais</b>				
Sociologia/Filosofia (1 núcleo);	3	24	6	1
Educação Física (1 núcleo);	3	24	6	1
Geografia (1 núcleo);	3	24	6	1
História (1 núcleo);	3	24	6	1
Língua Inglesa (1 núcleo);	3	24	6	1
Arte - Artes Visuais, Dança, Teatro e Música (1 núcleo).	3	24	6	1
<b>Total (12 núcleos)</b>	<b>36</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

Fonte: Os autores.

A partir da seleção do coordenador institucional do Programa, iniciaram atividades que contemplam reuniões com os professores orientadores das diferentes áreas dos Cursos de licenciatura, atividades de apresentação do RP-UFPEL junto aos Cursos e para a comunidade universitária, além da necessidade de estudos para melhor viabilizar a inserção do Programa na UFPEL. Ainda, o andamento do Programa envolveu a elaboração de editais e de processos de seleção de preceptores e de residentes. Essa, seleção será responsável pelo quadro final de cotas de bolsa implementadas.

Diante do exposto, este trabalho apresenta atividades de um bolsista e uma voluntária junto ao Projeto que, dentre as funções a serem executadas, constam: o auxílio ao coordenador institucional em relação à execução do RP-UFPEL; e o estudo e a sistematização de referencial teórico sobre o Programa Residência Pedagógica. Diante do exposto, o objetivo deste trabalho constitui numa apresentação de atividades já desenvolvidas pelos bolsista e voluntária no Projeto de Ensino, em especial, sobre: a construção de um site para o Programa; e a fase inicial de um estudo da arte de produções acadêmico-científicas que possuem relação com o Residência Pedagógica, os quais visam auxiliar futuros trabalhos produzidos e contribuir com o Programa no âmbito da UFPEL.

## 2. METODOLOGIA

As atividades no Programa, encunbiram ao bolsista, até o momento, orientações no sistema de webconferência da UFPEL e a participação de reuniões com o coordenador institucional e os professores orientadores das diferentes áreas do Programa na UFPEL. O bolsista realiza registros para a ATA, e a construção e a atualização da Página criada para o Programa Residência Pedagógica. Na página do Programa são publicados editais de seleção, resultados do processo seletivos, notícias e informações gerais a respeito do trabalho realizado no Residência Pedagógica, com vistas a dar informação e visibilidade à comunidade universitária.

Sobre o estado da arte (ROMANOWSKI, 2006), o processo de pesquisa se deu em 4 etapas. Na primeira se realizou os cadastros dos computadores para acesso à Comunidade Acadêmica Federada (CAFe) e por meio do ProxyUFPEL, para poder ter acesso ao conteúdo assinado do Portal da Capes (<https://wp.ufpel.edu.br/cti/servicos/acesso-a-periodicos/>). Após esta primeira etapa de cadastro, para acesso a matéria prima da revisão literária, foi iniciada uma segunda etapa, realizar as pesquisas dos trabalhos já publicados sobre o Programa Residência Pedagógica no Portal da Capes (<https://www.periodicos.capes.gov.br/>). Essa pesquisa foi feita em “Assuntos Gerais”, colocado filtro de pesquisa “é (exato)” e com uso da palavra-chave “Residência Pedagógica” e “Pedagogical Residence”, havendo, respectivamente, a totalidade de 26 e de 7 trabalhos. Os trabalhos da busca em inglês eram repetidos. Uma outra pesquisa foi realizada no Banco de Teses Dissertações da Capes (<http://bdtd.ibict.br/vufind/>), com a palavra-chave entre aspas “Residência Pedagógica” e sem delimitação de outros indicadores, com o resultado de 12 trabalhos, entre Teses e Dissertações. O autor e a co-autora realizaram o mesmo processo desta etapa para comparação de resultados, chegando aos mesmos números. Após essa segunda etapa de pesquisa foram feitos os *downloads* desses artigos, teses e dissertações, analisando os que não se referiam ao Programa, justificando suas exclusões. Assim, se iniciou a terceira etapa, de

catalogação destes trabalhos, em uma planilha compartilhada no excel, os textos foram colocados em ordem alfabética por sua referência bibliográfica, após colocá-los em ordem, começou o processo de leitura dos resumos de cada um dos textos para catalogar os seguintes itens: objetivo do trabalho; temática(s) e área(s) envolvidas; contexto da pesquisa; principais resultados e conclusões. No momento em que não eram possíveis a interpretação de todos esses itens através da leitura do resumo, era necessário a leitura integral do texto para que se completasse a tabela.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A elaboração e a atualização da página do Programa Residência Pedagógica (Imagem 1) é uma das atividades mais importantes a serem cumpridas pelo bolsista, pois nela se apresenta o Programa, documentos, a equipe do RP-UFPEL, ficam registradas as publicações de editais e resultados de seleção, notícias, e há também uma aba focada em responder questões frequentes a respeito do Programa. Nesse sentido, o RP-UFPEL pode ser melhor conhecido por parte de licenciados, professores de escolas e comunidade em geral, pois o site viabiliza acesso às suas informações.

Imagem 1: Página do Programa Residência Pedagógica na UFPEL



Fonte: <https://wp.ufpel.edu.br/residenciapedagogica/>.

Em relação ao trabalho sobre o estado da arte produzido em parceria por bolsista e voluntária, ou seja autor e co-autora deste trabalho, o trabalho deverá servir como um catálogo, para que se possa analisar os trabalhos acadêmicos já produzidos, tornando os horizontes mais claros a respeito do que já há publicado ou o que ainda não foi abordado. O objetivo final é analisar o estado do conhecimento e categorizá-lo, a fim de auxiliar novas pesquisas e publicações, para que cada vez mais hajam trabalhos diversos e variados, além de fornecer informações que possam servir de base para novas pesquisas.

Atualmente o trabalho está em sua quarta etapa, a de produção do artigo de Estado da arte em relação aos trabalhos já publicados sobre o Programa, trazendo importantes informações sobre o que já foi publicado, a exemplo da apresentação de estudos e de ações disciplinares ou interdisciplinares realizadas por outras instituições de ensino superior. A proposta é de que o artigo apresente

quadros com informações sobre textos analisados, a exemplo de questões como: temáticas estudadas; tipos de pesquisa; nível de ensino trabalhado; e as áreas ou disciplinas que focaram o estudo. Ou seja, ao apresentar resultados, por exemplo, sobre as “Temáticas”, outros grupos de trabalho do Programa podem qualificar atividades e planejamentos junto a núcleos do Residência Pedagógica. Os resultados da pesquisa ainda são iniciais e não foram sistematizados, motivo pelo qual ainda não foram apresentados neste resumo.

O Programa Residência Pedagógica, apesar de novo na UFPel, possui um bolsista e uma voluntária, os quais identificaram nas atividades até então desenvolvidas, ao participar das reuniões gerais com os professores da universidade (Coordenação do Programa e Professores Orientadores), o potencial do Programa aos cursos de Licenciatura da UFPel. Em termos da formação acadêmica, pode-se registrar o crescimento em termos da escrita, de habilidades de manutenção de um site, de construção de atas e de textos, o que reforça a atenção, a capacidade de argumentação e de síntese.

#### 4. CONCLUSÕES

As atividades desenvolvidas no Projeto RP-UFPel realizadas até o momento denotam a importância da ação de bolsistas para o auxílio das diferentes atividades que contemplam o Programa, haja vista as demandas que emergem a todo o momento. Em relação a revisão bibliográfica, ou estado do conhecimento, antes de dar início a esse trabalho, foi realizada uma pesquisa para ver se não haviam trabalhos semelhantes a esse de revisão literária sobre o Programa Residência Pedagógica. Assim, visto que não haviam trabalhos semelhantes, foi dado início a pesquisa para a elaboração deste trabalho.

A proposta é de que o estudo de estado da arte pode servir de base para a elaboração de outros estudos sobre o Programa. Atualmente, o estudo está em andamento, com sistematização de dados dos textos e a produção escrita do artigo e o bolsista continua com processo acompanhamento de reuniões e atualização do site, haja vista que o programa tem previsão de início, nas escolas, em novembro de 2020.

#### 5. REFERÊNCIAS

CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). **Portaria GAB Nº 259, de 17 de dezembro de 2019** - Dispõe sobre o regulamento do Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Brasília: MEC/CAPES, 2019.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. **Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, 2006, p. 37-50.