

## ENCONTROS ONLINE GETECMA 2020

MARIANA FIGUEIRA MACHADO<sup>1</sup>; NATHALIA FARIAS GOMES<sup>2</sup>; ÉRIKA DA SILVA FERREIRA<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – [m.figueira.06@gmail.com](mailto:m.figueira.06@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – [nathalia.univ@gmail.com](mailto:nathalia.univ@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pelotas – [erika.ferreira@ufpel.edu.br](mailto:erika.ferreira@ufpel.edu.br)

### 1. INTRODUÇÃO

De acordo com SANTO (2014) a consolidação da Ensino a Distância - EAD tem ajudado a diminuir a desigualdade social fornecendo acesso a educação, incluindo dessa forma pessoas que por algum motivo seja financeiro, distanciamento geográfico das instituições de ensino ou atividades relacionadas ao trabalho não puderam dar continuidade aos estudos. Para MARTINS (2013) apud PAULA (2015) o conceito de EAD não é algo novo, datando de 1728 os primeiros registros de ensino a distância.

É com o conceito de distanciamento geográfico que focou-se o presente estudo, pois é de notório conhecimento que o ano de 2020 foi excepcionalmente assolado por uma pandemia devido ao COVID-19, e como medidas de contenção das contaminações divulgadas pela Organização Mundial da Saúde - OMS as aulas foram suspensas pela Universidade Federal de Pelotas – UFPel no dia 16 de Março de 2020.

Com isso como manter o aluno ingressante e até mesmo os alunos que estão mais avançados do curso motivados e consolidando o elo de pertencimento com o curso. Para SANTO (2016) o estabelecimento do vínculo afetivo pedagógico do curso é crucial para o processo de aprendizagem do aluno, o Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira - GETECMA destinou-se a realização de encontros semanais por meio de palestras configuradas por *lives* no canal do GETECMA UFPel na plataforma *YouTube* e divulgação do trabalho desenvolvido pelo Grupo de Estudos nas redes sociais, dessa forma estimulando os discentes e docentes do curso a manterem o vínculo institucional.

Segundo SAYÃO (2002) a criatividade pode fazer a diferença durante a realização das ações do grupo, de forma que a criatividade torna-se uma ferramenta fundamental para construção pedagógica, porque não é possível simplesmente importar modelos ou cartilhas apresentando um plano de trabalho único.

Na ideia apresentada faz-se necessário um tempo e um espaço em que discentes pensem juntos quais os temas são pertinentes para serem trabalhados de acordo com os diferentes estágios que os mesmos se encontram dentro do curso. Sendo assim o método de ensino e aprendizado diversificado proporciona ao aluno a possibilidade de protagonismo, seja mediando encontros, sugerindo temas para discussão ou propondo oficinas.

### 2. METODOLOGIA

Com o tema “POR QUE PERMANECI NA MADEIREIRA?” foi pensado a participação de alunos de diferentes períodos do curso para conversar e mostrar um pouco de suas experiências dentro dos laboratórios e relações interpessoais

também, pois é sabido que a Engenharia Industrial Madeireira em sua essência traz mais alunos de fora da região de Pelotas e do Rio Grande do Sul.

Os encontros foram planejados para ocorrerem de forma interativa e totalmente virtuais, tendo em vista que enfrenta-se uma situação tão singular. Divididos em três ciclos, sendo esses: I Ciclo de Encontros Online com o tema “Por que permanecia na madeireira?”, II Ciclo de Encontros Online com o tema “Madeireiros e o mercado de trabalho” e o III e último Ciclo de Encontros Online: “Diferentes usos da madeira”.

Entende-se que é necessário sempre exaltar as qualidades de toda graduação para os ingressantes pelos olhos de discentes concluintes, onde todo o processo de contato ocorreu na forma digital, via e-mail. Com isso os encontros online do primeiro ciclo, recorte do projeto habilitado para ser estudado nesse resumo expandido, se dá de forma semanal em um dia previamente estipulado pela equipe GETECMA juntamente com os convidados, dividindo-se entre terças e quintas-feiras, de forma consecutiva, tendo iniciado no dia 21 de Junho e findado no dia 20 de Agosto de 2020.

Tendo assim sua inscrição no ciclo através de um formulário disponibilizado no *Google forms*, contando com a divulgação por meio digital na forma das redes sociais do grupo de estudos no *Facebook*, *Instagram* e canal do GETECMA UFPel no *YouTube*, plataforma essa que foi utilizada para transmissão das *lives*.

Cada encontro em *live* tem uma duração média de 70 minutos e como forma de avaliação da qualidade do evento foi utilizado um formulário também gerado no *Google forms*, contendo campos de avaliação, nome, e-mail, críticas e elogios, motivação para permanecer no curso e se desejava obter o certificado do evento.

O GETECMA edição 2020 com o formato de ciclos de encontros online, dispõe de certificado de horas para cada ciclo.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em tempos de distanciamento social devido a pandemia do COVID-19 os encontros do GETECMA 2020 vieram com o intuito de aproximar e manter o interesse dos acadêmicos ingressantes do bacharelado em Engenharia Industrial Madeireira – EIM e dos demais semestres vinculados ao curso, aumentando o contato dos discentes mais novos com os mais antigos, mesmo que essa aproximação ocorra de forma digital.

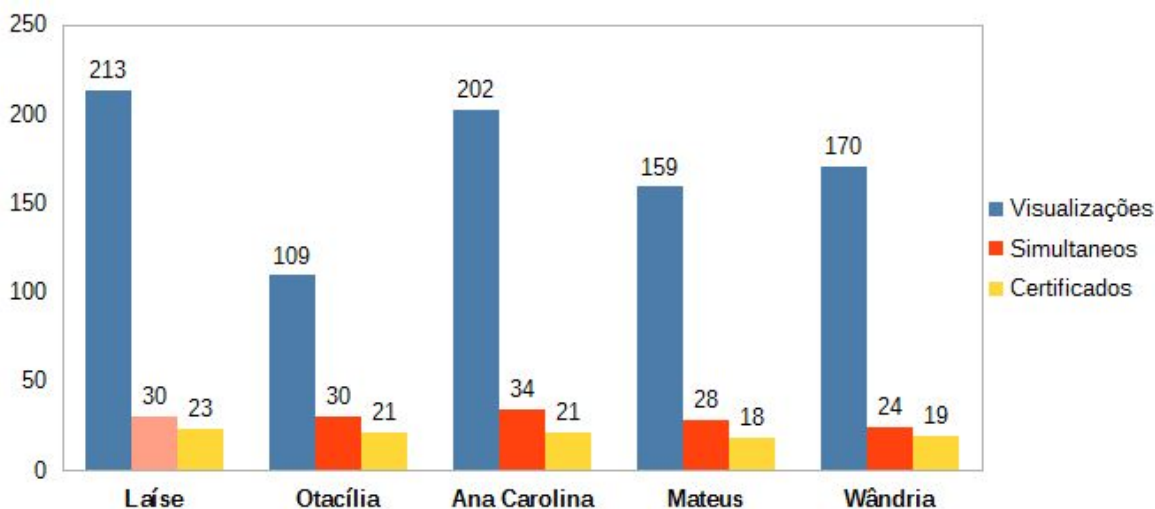
Com isso o tema apresentado na tabela 1 do cronograma do I Ciclo foi pensado e desenvolvido para que os alunos ingressantes no curso em 2019 e principalmente em 2020 tivessem um maior envolvimento, por isso foram selecionados discentes em final de curso como os matriculados nos 7º e 9º semestres. Muito embora o tema fosse fixo pode-se ter diferentes panoramas do que cada um entende o que é a Engenharia Industrial Madeireira e como o curso se faz, com isso é importante destacar a importância das relações interpessoais ao longo da trajetória no curso já que duas das acadêmicas eram naturais da região norte do Brasil e mudança cultural e regional tem destaque diferenciado.

**Tabela 1** – Descrição dos encontros realizados

Data	Tema	Palestrante
21/07/20		Laíse Vergara

30/07/20	Por que permaneci na Madeira?	Otacília Sarmento
04/08/20		Ana Carolina Ribeiro
11/08/20		Mateus Fiss Timm
20/08/20		Wândria Ribeiro

Tendo em vista que o I Ciclo já chegou ao fim, pode-se ter um panorama de comparação deste ciclo com os anos anteriores, onde nos quatro eventos realizados pela edição do GETECMA 2019 apresentaram uma média de 10,7 espectadores de acordo com CANIL et al. (2019). Entretanto, na edição GETECMA 2020 ao final do I ciclo foi observado um alcance de mais de 853 visualizações como pode-se constatar na figura 1 (dados extraídos da plataforma em 15 de Setembro de 2020) no canal do GETECMA UFPel no *YouTube* em todas as 5 *lives* realizadas mantendo uma retenção média simultânea de 29,2 espectadores ao vivo.



**Figura 1** – Relação de alcance das lives e interação com o público alvo.

Por meio da figura 1 constata-se que os acessos simultâneos tiveram pouca oscilação entre os encontros e que mesmo após o evento ter ocorrido as visualizações continuavam com uma tendência aumento. O primeiro encontro foi caracterizado pelo maior número de visualizações o que pode ser justificado em função do tempo de exposição do evento após a realização da *live* na plataforma, devido ao elevado número de acessos e também o engajamento do próprio palestrante na divulgação da apresentação após o ocorrido, porque existe uma diferença contrastante de visualizações principalmente entre a Otacília e os outros apresentadores.

Com a divisão dos ciclos, a primeira etapa foi pensada e organizada para que ocorresse de modo não público, ficando tão somente entre os alunos do curso de EIM/UFPel, já que a divulgação dos encontros foi realizada inteiramente pela internet através dos perfis do GETECMA UFPel no *Facebook* e *Instagram* principalmente, contudo, não foi bem isso que ocorreu o alcance foi muito elevado

tendo inscrições de alunos da EIM de outras universidades . No primeiro ciclo consolidado um total de 65 inscrições realizadas no formulário divulgado nas redes sociais deste projeto de ensino dentre elas 39 foram de alunos UFPel, 23 Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, 2 Universidade Federal do Recôncavo Baiano - UFRB, 1 Universidade Federal Rural do Amazonas - UFRAM, 1 Universidade Federal Fluminense - UFF, 1 Universidade Federal Campina Grande - UFCG e 1 Faculdade Norte Capixaba de São Mateus - FAMAT, tendo ao fim do evento 16 certificados por meio de controle de presença aplicado ao fim de cada encontro.

#### 4. CONCLUSÕES

Concluiu-se que com o número de inscritos certificados foi alcançado um número elevado de alunos envolvidos e motivados com o grupo de estudos, sendo assim aproximando pessoas e gerando conhecimento durante este momento de pandemia. Ficou evidente que as redes sociais podem ser uma ferramenta interessante para interação com o público não só agora, como para o pós-pandemia, criando a possibilidade de manutenção dos encontros presenciais que ocorriam no passado com a possibilidade de eventos virtuais.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Paula, A, Haiaduke. I.F. **Formação Docente para atuação em EAD: Análise de uma proposta para uma práxis transformadora.** EDUCARE XII congresso nacional de educação. Curitiba, PUC-PR de 26 a 29/10/2015 ISSN 2176-1396. Acessado em 28 set 2020 Disponível em < [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19503\\_11551.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19503_11551.pdf) >

Santo, E. E. (2014). **Material Didático: Planejamento, Avaliação e EaD Fundamentos cognitivos em EAD.** Plano Anual de Capacitação Continuada. Universidade do Recôncavo da Bahia, Superintendência de Educação Aberta e a Distância. Cruz das Almas/BA: UFRB/SEAD. Acessado em 28 set 2020 Disponível em < <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070040> >

Santo, E.E. (2016). **Ensinar e aprender na Educação a Distância: um estudo exploratório na perspectiva das práticas tutoriais.** Research, Society and Development, v. 3, n. 2, p. 92-114, dez. 2016. Acessado em 28 set.2020 Disponível em < [https://www.researchgate.net/publication/327300196\\_Ensinar\\_e\\_aprender\\_na\\_Educacao\\_a\\_Distancia\\_um\\_estudo\\_exploratorio\\_na\\_perspectiva\\_das\\_praticas\\_tutoriais](https://www.researchgate.net/publication/327300196_Ensinar_e_aprender_na_Educacao_a_Distancia_um_estudo_exploratorio_na_perspectiva_das_praticas_tutoriais) >

SAYÃO D. T. (2002) **Grupo de estudos em educação física na educação infantil: alguns aspectos do trabalho pedagógico.** Revista Motrivivência., Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, ISSN: 2175-8042. Acessado em 29 set 2020. Disponível em < <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/5934> >

CANIL V.C.M, SOUZA C.B, FERREIRA E.S **Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira- 4 GETECMA 2019.** Congresso de ensino em graduação V SIIPE-UFPEL, Acessado em 29 set 2020. Disponível em < [https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2019/EN\\_01672.pdf](https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2019/EN_01672.pdf) >