

## O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UFPEL: ALGUNS RELATOS E REGISTROS

ANDRESSA SOARES BENTO<sup>1</sup>; ERICK NUNES FERNANDES<sup>2</sup>; FÁBIO ANDRÉ SANGIOGO<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – andressasoaresbto@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – ericknuunes@hotmail.com

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pelotas – fabiosangiogo@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica (RP) é uma das ações integrantes da Política Nacional de Formação de Professores e tem como objetivo aprimorar a formação inicial de professores, a partir do planejamento de atividades de ensino que estimulem a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso (CAPES, 2019, 2020a).

O programa surge com o objetivo de aprimorar a formação inicial, com incentivo à formação de docentes no nível superior para a educação básica, bem como promover estudos dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciaturas às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ele também atua no fortalecimento e ampliação da relação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as escolas públicas, fortalecendo o papel das redes de ensino na formação de futuros professores (CAPES, 2019).

No RP, os licenciandos são denominados “residentes”, precisam estar regularmente matriculados em curso de licenciatura e ter já cursado o mínimo de 50% da graduação ou estar cursando a partir do 5º semestre. Os residentes desenvolvem atividades em escolas públicas de educação básica, denominadas de “escola-campo”, acompanhados por um professor da educação básica, denominado “preceptor” e de um docente da Universidade, denominado “docente orientador” (CAPES, 2019).

O Programa Residência Pedagógica da UFPel (RP-UFPel) envolve os subprojetos das áreas de: Alfabetização/Pedagogia; Arte; Biologia; Educação Física; Filosofia; Sociologia; Física/Química; Geografia; História; Língua Inglesa; Língua Portuguesa; e Matemática. O Projeto institucional foi reorganizado a partir de uma proposta inicial de 360 Residentes, entre bolsistas e voluntários (NUNES; SANTOS; SANGIOGO, 2020), para 300 Residentes (Quadro 1), devido a ajustes provenientes de critérios do Edital 01/2020 e Portaria Pibid e RP da Capes.

Quadro 1: Distribuição de participantes do RP-UFPel, por núcleo

Distribuição das vagas por núcleo	Preceptores	Residentes bolsistas	Residentes voluntários
Alfabetização - Pedagogia	3	24	6
Biologia	3	24	6
Língua Portuguesa	3	24	6
Matemática	4	32	8
Física e Química	1	8	2
Sociologia e Filosofia	3	24	6
Educação Física	3	24	6
Geografia	2	16	4

História	3	24	6
Língua Inglesa	2	16	4
Arte - Artes Visuais, Dança, Teatro, Música	3	24	6
Total	30	240	até 60

O ajuste das cotas se deu em função de que algumas áreas tiveram dificuldade na inscrição e seleção de Residentes, devido ao contexto de Ensino remoto da UFPel, e por conta das cotas de bolsa de residentes ter de ser múltiplo de 24. As bolsas do RP-UFPel possui vigência de 18 meses. Nelas, cada Residente atua com uma carga-horária total de 414 horas de atividades, organizadas em 3 módulos de 138 horas (CAPES, 2019, 2020a, 2020b).

Diante desse contexto, este trabalho tem objetivo de apresentar um breve relato sobre o funcionamento do RP-UFPel, bem como das ações do bolsista de ensino do Projeto (de 2021), até o presente momento.

## 2. METODOLOGIA

As atividades no Programa, incumbiram ao bolsista, até o momento, leituras, orientações no sistema de webconferência da UFPel e a participação de reuniões com o coordenador institucional e os Professores orientadores das diferentes áreas do Programa da UFPel. O bolsista, semelhantemente às ações de 2020 (NUNES; SANTOS; SANGIOGO, 2020), atua em registros para a ATA, na atualização da página do RP-UFPel e em atividades vinculadas ao programa (<https://wp.ufpel.edu.br/residenciapedagogica/>).

Uma das atividades com maior envolvimento, tem relação com o desenvolvimento do evento de avaliação do RP-UFPel, idealizado e desenvolvido pela coordenação institucional, juntamente com uma comissão de professores orientadores, preceptores e residentes. O evento objetiva realizar a autoavaliação do RP-UFPel, por parte dos participantes vinculados ao programa, a partir do apontamento de aspectos positivos, negativos ou limitações e sugestões para a sua qualificação. O evento possui três etapas: i) Pré-evento: Residentes, preceptores e professores orientadores devem responder ao formulário de avaliação: <https://encurtador.com.br/luwP1>, até o dia do evento; ii) Evento: envolve 9 salas no webconf da UFPel, uma com preceptores e coordenação institucional e 8 com residentes (de diferentes áreas/núcleos). Nas salas, cada participante apresenta a sua avaliação, em aproximadamente 5 minutos, a partir das reflexões desenvolvidas na etapa anterior. Ainda, os participantes da sala elaboram um texto síntese, com principais apontamentos, a ser enviado ao email do RP-UFPel; e iii) Pós-evento: o texto-síntese dos grupos de residentes será organizado e apresentado pelo bolsista de ensino em reunião com coordenadores de área, para pensar em (re)organizações do RP-UFPel e o coordenador institucional apresentará a discussão junto aos preceptores. Ainda, as respostas individuais ao formulário do pré-evento, sem os nomes e identificação dos respondentes, serão compartilhadas para os responsáveis das áreas, para que os mesmos possam tomar ações mais pontuais em cada grupo de trabalho.

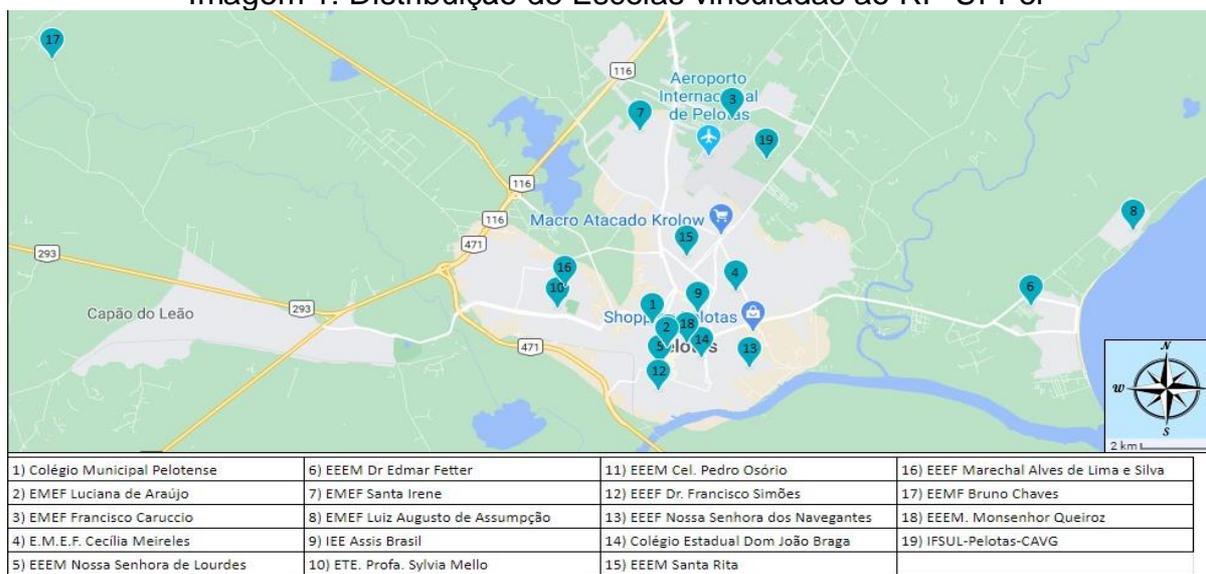
## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O RP-UFPel possui uma configuração de três módulos, os quais preveem uma ordem crescente de complexidade. Cada módulo, de 138 horas, contempla as

seguintes atividades: a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre as metodologias de ensino; familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula; elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador; avaliação da experiência, entre outras atividades; b) 12 horas de elaboração de planos de aula; e c) 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor. A carga horária total do projeto institucional deverá ser distribuída ao longo dos meses de vigência do projeto e, na medida em que bolsistas vão sendo desabilitados (por serem formandos, etc.), novos vão sendo inseridos, haja vista o limite máximo de participantes em cada subprojeto.

Ainda, segundo a Portaria 114 (CAPES, 2020b), as atividades, até o presente momento, estão ocorrendo de maneira remota devido à Pandemia da Covid-19. Nelas, os licenciandos têm acesso às atividades, orientação e ao acompanhamento, tanto pelo docente da IES quanto pelo professor da escola. Nas atividades, ocorre a participação ativa do licenciando em atividades relacionadas ao objetivo do programa, como a realização de planejamentos, reuniões, desenvolvimento de materiais didáticos, estudos de caso, dentre outras possibilidades, sempre primando pelo diálogo e incentivando a construção da autonomia do discente. O RP-UFPEl trabalha de forma articulada com 19 escolas da cidade de Pelotas, distribuídas em diferentes bairros, conforme Imagem 1.

Imagem 1: Distribuição de Escolas vinculadas ao RP-UFPEl

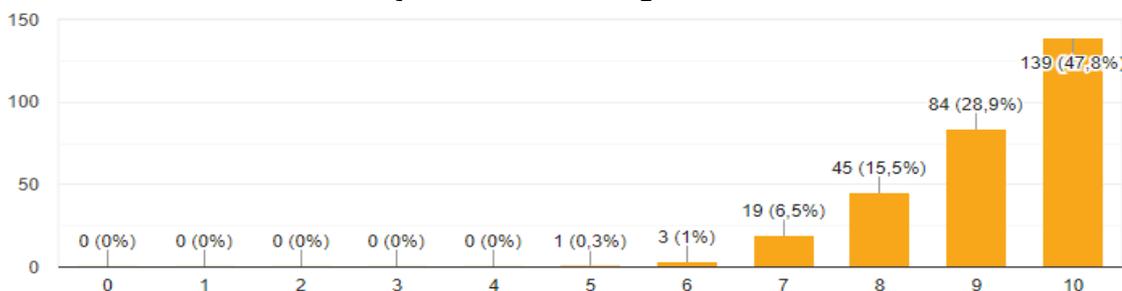


Ainda, cabe mencionar que cada subprojeto possui sistemáticas distintas, pois têm autonomia nas ações e no enfoque fornecido às atividades, embora estas devam acompanhar os objetivos do RP-UFPEl, os quais são coordenados pelo(s) docente(es) orientador(es) de área de cada subprojeto e seu(s) núcleo(s).

Em uma avaliação parcial do Evento de Avaliação do RP-UFPEl, que ocorreu no dia 4 de agosto de 2021, a Questão 1 do formulário enviado no pré evento foi: “Em uma escala de 0 a 10 (sendo 10 a nota máxima), que nota você daria ao Programa, quanto ao fato dele estar atingindo o seu objetivo geral de ‘Promover a integração entre a educação superior e a educação básica, favorecendo a qualificação da formação inicial de professores dos cursos de licenciatura da UFPEL, com base no planejamento e no desenvolvimento de atividades de ensino que aperfeiçoem o exercício ativo da articulação entre teoria e prática, em

parcerias com as redes públicas de educação básica'. A avaliação obteve 291 respostas de participantes do programa (Gráfico 1).

Gráfico 1: Avaliação Inicial do Programa RP-UFPEL



A avaliação do evento, das demais questões do formulário, será realizada na sequência, a partir dos textos-síntese construídos nos grupos de trabalho e partir das respostas ao formulário de avaliação. No entanto, desde já, pode-se dizer, com base na análise da questão 1, que os participantes do RP-UFPEL estão avaliando o Programa de forma muito positiva, com 47,8% de respondentes, atribuindo nota máxima. Na continuidade do trabalho do bolsista de ensino, que teve de ser substituído no final de julho de 2021, por ter assumido outra bolsa, se buscará apresentar resultados qualitativos, a partir das salas do evento e das respostas dos participantes do programa, sobre aspectos positivos, negativos e sugestões, pensando na continuidade das ações do Módulo II, no Módulo III e na próxima versão do Projeto institucional do RP-UFPEL.

#### 4. CONCLUSÕES

As atividades desenvolvidas no RP-UFPEL, realizadas até o momento, denotam grande aceitabilidade por parte dos seus participantes, em especial, sobre o atendimento do objetivo geral do Projeto institucional. Nesse processo, o bolsista de ensino contribuiu com o Projeto, no auxílio das diferentes atividades que contemplam o Programa, haja vista as demandas que emergem a todo o momento.

O evento de avaliação do Programa viabilizará elencar pontos que serão sistematizados e levados para reunião com os professores orientadores das áreas, ajudando a pensar nos próximos módulos e/ou versões do programa RP. Além disso, a ideia do evento é estreitar a articulação entre os/as residentes, preceptores/as e a coordenação institucional.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPES. **Portaria GAB Nº 259, de 17 de dezembro de 2019.** Brasília: MEC/CAPES, 2019.

CAPES. **Editais Nº 1/2020 - Programa de Residência Pedagógica.** Brasília: MEC/CAPES, 2020a.

CAPES. **Portaria Nº 114, de 6 de Agosto de 2020.** Brasília: MEC/CAPES, 2020b.

NUNES, A. Z.; SANTOS, G. I.; SANGIOGO, F. A. Programa Residência Pedagógica da UFPEL: alguns registros de ações desenvolvidas em 2020. In: VI CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UFPEL, 6., Pelotas, 2020, **Anais...** Pelotas: UFPEL, 2020, v. 6, p.1-4.