

CICLO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS COLABORADORES DO DESAFIO PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR DA UFPEL

JÚLIA VICTORIA CASALINHO¹; CAROLINA ABUKAWA²; NÁTHALY DE BARROS BORGES³; CHRIS DE AZEVEDO RAMIL⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – juliacasalinho@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – carolinabukawa@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – nathalydebarrosborges2000@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – chrisramil@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho discorre sobre o “Ciclo de Formação de Educadores do Desafio - 2021”, um projeto de ensino¹ realizado junto ao projeto de extensão estratégico “Desafio pré-universitário popular”, vinculado à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da Universidade Federal de Pelotas (PREC/UFPEL), que tem como objetivo viabilizar o acesso de estudantes menos favorecidos social e economicamente à aprovação no processo seletivo de ingresso à universidade. Embasado na educação popular de Paulo Freire, o projeto Desafio conta, atualmente, com 70 colaboradores voluntários, cuja maioria são alunos de diversas graduações da UFPEL, além de um grupo menor que inclui alunos de cursos de pós-graduação, discentes de outras universidades, assim como alguns colaboradores externos. Embora a maioria destes sejam educadores no projeto, alguns desenvolvem funções como monitorias, criações de conteúdos, revisões de redação, coordenação pedagógica e ações de divulgação do curso.

As áreas nas quais os colaboradores desenvolvem suas funções são as contempladas pelo Exame Nacional de Ensino Médio (Enem): Português, Literatura, Língua Estrangeira, Redação, Matemática, Geometria, História, Geografia, Filosofia, Sociologia, Química, Física e Biologia. Desde 2020, devido à pandemia de Covid-19 e seguindo os protocolos de saúde orientados pela UFPEL, o Desafio está ministrando as aulas de forma *online* pela *Webconf*², de segunda a sexta-feira, no turno da noite, e as disponibiliza gravadas pelo canal do curso no *Youtube*. Além disso, os educadores compartilham o material das aulas em um *drive*, disponibilizado para acesso dos alunos em qualquer momento do dia.

Além de oferecer as aulas preparatórias e colaborar com os estudos dos alunos para o Enem, todos os colaboradores do projeto, em sua maioria voluntários, também assumem o compromisso de participar de reuniões específicas de suas áreas e algumas gerais, bem como aquelas que são de responsabilidade dos coordenadores de área e da coordenação geral. Ainda entre as realizações junto ao projeto, os integrantes também participam de ações realizadas para seu aperfeiçoamento, como é o caso do “Ciclo de Formação de Educadores”, um projeto de ensino, criado pela coordenação geral do Desafio e que visa a formação continuada dos colaboradores, por meio de relatos de experiências e diálogos na área da educação. Este evento costuma ocorrer aos sábados, no turno da tarde, para que os colaboradores possam comparecer, e conta com a participação de professores da universidade e convidados externos que expõem suas experiências, dialogam e debatem com os colaboradores sobre

¹ A apresentadora deste trabalho atua como bolsista de ensino no referido projeto.

² Plataforma de webconferência da UFPEL que possibilita encontros virtuais entre participantes.

temas relacionados à formação dos mesmos. O projeto teve início no ano de 2019, porém, em função da pandemia de Covid-19, que permanece até os dias atuais, ele não ocorreu em 2020 devido às dificuldades do momento, mas foi então retomado neste ano de 2021, adaptado para o formato remoto e *online*.

Por ser considerado um importante projeto do Desafio, o “Ciclo de Formação de Educadores” também segue a linha da educação popular, que é “constituída de uma educação comprometida e participativa orientada pela perspectiva de realização de todos os direitos do povo” (STRECK *et al.*, 2014, p. 82). Nessa visão de educação, a formação continuada é processo essencial para os educadores que buscam o crescimento intelectual e crítico para trabalhar com os educandos. Como afirma Freire (2015, p. 40), “na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”.

Mota *et al.* (2019) também afirmam que a formação continuada constitui um crescimento pessoal e profissional, pois leva os professores a pensar continuamente sobre a prática que exercem e a construir metodologias capazes de aperfeiçoar e melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Isso ocorre constantemente no Desafio, principalmente no atual cenário de ensino remoto, em que os educadores precisam se reinventar, aprender recursos e ferramentas tecnológicas e adaptar os conteúdos, para ministrar aulas de forma *online*, em um ambiente virtual, enfrentando desafios e buscando engajar os alunos. Por isso, percebeu-se que era importante retomar o Ciclo, para proporcionar novamente o espaço de discussão e de investimento na formação continuada, neste contexto pandêmico. Na sequência, apresenta-se o processo de organização do evento.

2. METODOLOGIA

Indo ao encontro das ideias de Saul (2010, p. 160), que afirma que “saber escutar é condição para o desenvolvimento de uma prática educativa democrática”, em uma primeira fase de organização do evento e para decisão das temáticas que seriam contempladas nos encontros, foi feita uma consulta aos colaboradores para investigar temas que fossem de interesse deles, para serem discutidos no Ciclo de Formação. Para viabilizar a participação *online* e facilitar a reunião desses dados, foi disponibilizado pelas coordenações pedagógica e geral do Desafio (organizadoras do Ciclo) um formulário do *Google Forms* com 17 questões objetivas e dissertativas que oportunizou que os colaboradores se posicionassem quanto à preferência de tema, de horário e de formato dos encontros. Dessa maneira, eles participaram (e vêm participando) efetivamente da construção do Ciclo, ou seja, os encontros são feitos com eles e para eles, sob a orientação da coordenação pedagógica e da coordenação geral do Desafio³.

O Ciclo começou em junho e seguirá até novembro de 2021, com um encontro realizado no último sábado de cada mês, com duração de até 2 horas. Na semana em que ocorre o encontro do Ciclo, a organização do evento realiza o convite para os colaboradores via *e-mail* e grupos de *Whatsapp*. Nestes constam informações sobre o tema e sobre os professores que farão a conversa. Como o

³ A coordenação geral do Desafio pré-universitário popular da UFPel é formada, atualmente, por: profa. Dra. Chris de Azevedo Ramil (coordenadora geral), profa. Dra. Noris Leal (coordenadora adjunta), seis graduandos bolsistas dos cursos de Filosofia, Letras, Biologia, Design Gráfico, Jornalismo e Pedagogia (esta atua como responsável pela coordenação pedagógica do projeto), e dois alunos voluntários dos cursos de Filosofia e Design Gráfico.

evento é interno e focado nos interesses específicos do grupo, além das limitações quanto à capacidade de usuários no *Webconf* da UFPel, a divulgação desse evento costuma ser restrita aos colaboradores do projeto. Além disso, é disponibilizado um *card* elaborado pela Comissão de Divulgação do Desafio (COD), com as principais informações sobre o encontro de cada mês, como pode ser observado, a seguir, na Figura 1, com as imagens de divulgação dos dois primeiros encontros, realizados em junho e julho deste ano.



Figura 1 -Cards do 1º e 2º encontro do “Ciclo de formação dos educadores do Desafio”.
Fonte: material de divulgação preparado pelas autoras para o projeto.

Alguns dias após a realização de cada encontro do Ciclo, a comissão organizadora disponibiliza um formulário de avaliação para os colaboradores se posicionarem sobre a referida ocasião. São quatro questões relacionadas à relevância do tema, às expectativas em relação ao encontro, aspectos positivos e comentários e/ou sugestões de temas para os próximos encontros. Essas respostas são importantes para avaliação permanente da evolução do evento.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

É importante destacar que na primeira fase de organização do evento, com o formulário de pesquisa enviado aos colaboradores, se obteve respostas de 57 pessoas. Com a análise desses resultados, evidenciou-se que os temas mais recorrentes de interesse para abordagem nos encontros do Ciclo foram: ferramentas tecnológicas de ensino, educação popular, motivação e atenção dos alunos no ensino remoto, metodologias de ensino em plataformas digitais e didática para Ensino à Distância - EAD⁴, interdisciplinaridade, educação em tempos de pandemia, desafios da docência no ensino remoto e saúde mental dos alunos e dos educadores. Além disso, entre as outras questões disponibilizadas, o turno escolhido pela maioria foi à tarde e o formato preferido para os encontros foi o de roda de conversa, aspectos esses relevantes para a estrutura do evento.

Observou-se que grande parte dos temas citados estão relacionados aos efeitos da pandemia na docência, com destaque para a necessidade de metodologias que dêem conta do ensino remoto e para a saúde mental dos educandos e educadores, evidenciando que, no atual momento, a relação entre ensino e aprendizagem apresenta incertezas, e uns dos principais envolvidos

⁴ Cabe destacar que, embora tenha sido citado o termo “EAD” (que se refere à educação à distância), o Desafio pré-universitário popular da UFPel tem trabalhado, durante a pandemia de Covid-19, na modalidade de Ensino Remoto, visto que não houve preparação e formação prévia dos educadores e tampouco se configura e contempla os requisitos do modelo de EAD.

neste processo - os educadores - sentem receios e insegurança quanto às suas práticas pedagógicas e didáticas implementadas no modo remoto e *online*.

Tendo em vista os temas sugeridos pelos colaboradores, alguns constam contemplados, até o momento, em quatro encontros do Ciclo. O primeiro ocorreu em junho e abordou o tema da educação em tempos de pandemia e ensino remoto, com o título *Ensino remoto: limites e perspectivas*. O segundo encontro, realizado em julho, abordou o tema da educação popular, e o título foi *A educação popular: um olhar a partir de pressupostos da teoria freireana*. O terceiro encontro, que ocorrerá em agosto, contemplará o assunto da saúde mental dos alunos e dos educadores, relacionado com questões pedagógicas e será intitulado *Aspectos psicopedagógicos e a saúde mental na relação de ensino e aprendizagem*. O encontro de setembro abordará questões sobre ferramentas tecnológicas e metodologias de ensino em plataformas digitais, ainda sem título.⁵

Os encontros já realizados e aqueles previstos para os próximos meses contam, em sua maioria, com a participação de professores da UFPEL com experiência nos referidos temas e que são convidados a contribuir no evento. A organização prevê que essa formação continuada seja realizada até novembro, mês em que ocorrerá o Enem e o término das aulas do Desafio no ano de 2021.

4. CONCLUSÕES

Sabe-se que a formação continuada é de extrema importância para os colaboradores do Desafio, pois permite, dentre outras questões, a reflexão da prática, a troca de experiências e o diálogo entre as diferentes áreas de conhecimento. Mostra também que ninguém aprende sozinho, mas sim a partir do coletivo. E é isso o que se tem percebido na organização e na concretização dos encontros do “Ciclo de Formação de Educadores do Desafio”.

Com isso, reforça-se que a participação ativa e colaborativa dos integrantes do projeto nos encontros do Ciclo pode contribuir tanto para o crescimento intelectual e profissional dos mesmos, quanto para ampliar as perspectivas e as oportunidades de todos os sujeitos (principalmente os mais vulneráveis social e economicamente) obterem acesso às universidades públicas e de qualidade - o que é o principal objetivo do Desafio pré-universitário popular.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 52. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
- MOTA, Newton Soares; ANDRADE, Leonardo de; LEAL, Noris Mara Pacheco Martins. O trabalho de formação continuada dentro do projeto de extensão Desafio Pré-universitário Popular. In: CONGRESSO DE ENSINO NA GRADUAÇÃO - CEG / SIIPE, V, Pelotas, 2019. **Anais...** Pelotas: UFPEL, 2019.
- SAUL, Ana Maria. Escutar. In: STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- STRECK, Danilo Romeu; PITANO, Sandro de Castro; MORETTI, Cheron Zanini; SANTOS, Karine; LEMES, Marilene; PAULO, Fernanda dos Santos. **Educação popular e docência**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

⁵ Os professores que participaram, até o momento, foram: 1º encontro - Antonio Maurício M. Alves e Analisa Zorzi; 2º encontro - Fabiane Tejada da Silveira; 3º encontro - Lucia Maria Vaz Peres e Daniele Concli Loureiro Teixeira; 4º encontro (a ser realizado) - Christiano Ávila e equipe do Nuped/Nate/UFPEL.