

ATUAÇÃO DO BOLSISTA DE ENSINO NO CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UFPEL

JOÃO PEDRO DA CUNHA MACHADO¹; FÁBIO ANDRÉ SANGIOGO²

¹Universidade Federal de Pelotas – jpmachadodacunha@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – fabiosangiogo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A Universidade Federal de Pelotas (UFPel) participa do Programa Residência Pedagógica (PRP) desde a aprovação do Projeto Institucional no Edital 01/2020 da Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), tendo a sua segunda edição no Edital 24/2022 da Capes (CAPES, 2019; 2022a).

Na segunda Edição, do Edital 24/2022 (CAPES, 2022a), o PRP tem o objetivo de aprimorar a formação inicial de licenciandos da UFPel, no diálogo com Preceptores e Docentes Orientadores, ao planejar atividades de ensino, por meio de estudos e de atividades que estimulem a articulação entre a teoria e a prática, promovendo a imersão do licenciando nas escolas e nas Redes públicas de Educação Básica. A atuação também conta com a residência de licenciados matriculados a partir do 5º semestre do Curso. O PRP foi implementado com base nas seguintes ações: I) Estudo; II) Planejamento; III) Regência, os quais buscam contemplar níveis crescentes de complexidade, em direção à autonomia do licenciando. Na ação de Regência, por exemplo, os Residentes se envolvem em atividades de regência de classe, de forma individual e/ou coletiva, ministrando conteúdos em sala de aula ou realizando atividades de intervenção pedagógica, projetos de ensino, seminários, oficinas, exercícios e orientações de atividades extraclasse, de temas e conteúdos, com uso de diferentes metodologias, tecnologias e recursos educacionais, com acompanhamento e orientação do Preceptor e Docente Orientador.

O Programa (Edital 24/2022), atua no contexto do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, e contempla a participação em 21 escolas públicas da Educação Básica, com a participação de 18 Docentes orientadores, 39 Preceptores, 195 Residentes bolsistas e até 39 Residentes voluntários dos Cursos de Licenciatura em: Artes Visuais; Ciências Biológicas; Ciências Sociais; Dança; Educação Física; Filosofia; Física; Geografia; História; Língua Inglesa; Língua Portuguesa; Matemática; Música; Pedagogia; Química; e Teatro (UFPel, 2023).

Nesse processo, cabe destaque para a importância do acompanhamento e da supervisão da formação dos licenciandos que, na articulação com as redes de ensino e a escola básica, fortalece e valoriza a docência como sendo o princípio formativo, ao envolver estudo, planejamento, desenvolvimento de atividades de regência e reflexão crítica (amparada em pesquisas), os quais são planejadas com base nos objetivos, aspectos e dimensões formativas (como os previstos nos Artigos 4º e 13º, e seus incisos, da Portaria nº 82/2022) que regulamentam o PRP (CAPES, 2022b) e em coerência com as diretrizes, as orientações e as leis que fundamentam e regulam a Educação Básica e Superior.

Diante ao exposto, este texto tem o objetivo de apresentar atividades de apoio desenvolvidas pelo bolsista de ensino, o que inclui uma breve avaliação de atividades desenvolvidas no Módulo I do Projeto institucional do PRP/UFPel.

2. METODOLOGIA

A metodologia do presente trabalho foi desenvolvida buscando contribuir com o PRP/UFPEL, a partir dos registros das ações do bolsista de ensino. Uma das principais ações se referem a registros derivados de reuniões diversificadas, com a presença do Coordenador institucional (CI), Docentes orientadores (DO), Preceptores (P), Residentes (R) e/ou representantes das Redes de ensino (Smed de Pelotas, 5º CRE e IF-SUL), as quais vem permitindo a implementação, o desenvolvimento e a avaliação do Programa. Dessa maneira, ocorrem reuniões de maneira presencial e/ou online, por meio da plataforma <https://webconf.ufpel.edu.br>, presididas pelo CI, as quais são registradas em atas e/ou registros no relatório do bolsista. Posteriormente às reuniões, são elaborados atas e/ou relatórios, possuindo a pauta, a presença dos participantes e registros importantes provenientes das reuniões ou eventos. Ainda, o bolsista vem construindo Cards, no estilo postagem para *Instagram*, utilizando Canva <https://www.canva.com/>. Os cards possuem natureza mista, para explicar a origem e *modus operandi* do PRP, informar sobre reuniões, processos seletivos e divulgação de atividades do Programa, sempre que solicitado pelo CI ou DO.

Atualmente o bolsista está analisando o relatório e o evento de avaliação do Módulo I do PRP/UFPEL, a partir de respostas a formulários respondidos por Residentes e Preceptores, conforme notícia: <https://wp.ufpel.edu.br/residenciapedagogica/2023/05/11/>. Alguns desses resultados foram registrados em gráficos e/ou aspectos que permitem avaliar o desenvolvimento do Programa, conforme a proposta do Projeto institucional.

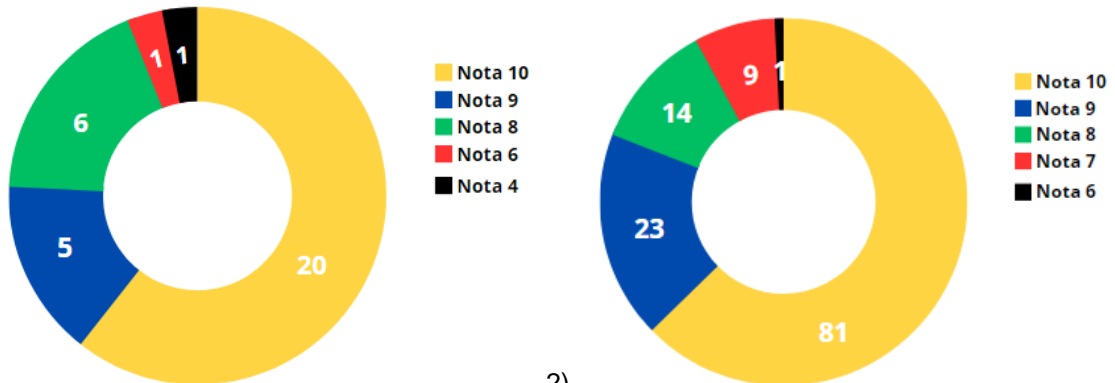
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O bolsista tem atuado no registro de atas de reuniões do PRP/UFPEL, na produção de Cards (Figura 1), envolvendo a seleção e espaços de formação, dentre outros temas pertinentes ao Programa, a exemplo do evento de avaliação do Módulo I, na busca de disseminação de informações e aumento da visibilidade do PRP na sociedade. O bolsista também atuou na busca de textos produzidos pelo grupo, desde o Edital anterior, os quais foram disponibilizados em: <https://wp.ufpel.edu.br/residenciapedagogica/subprojetos/>, e atualmente está trabalhando na produção de um trabalho completo com base no formulário e no evento de avaliação do Módulo I, para divulgação no IX Encontro Nacional das Licenciaturas, VIII Seminário Nacional do Pibid e III Seminário Nacional do Programa Residência Pedagógica, a ser realizado em Lajeado/RS.



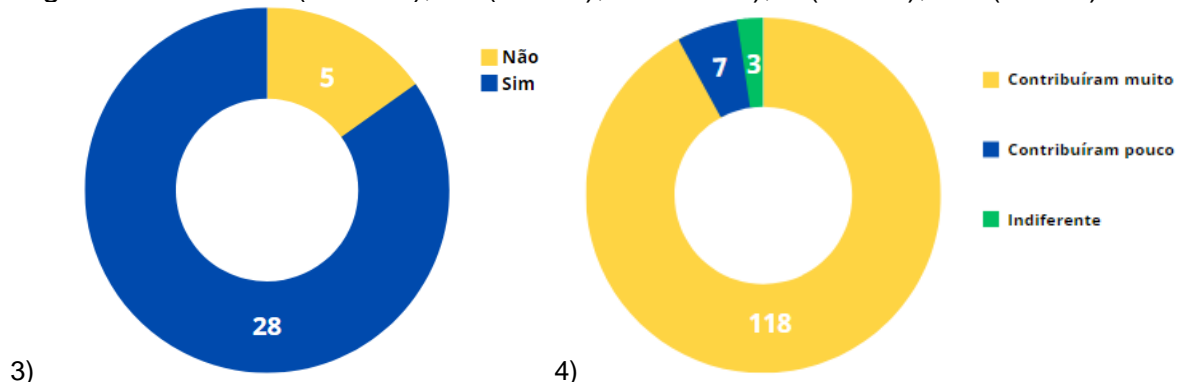
Figura 1: Alguns dos cards produzidos para o PRP/UFPEL. Fonte: Autoria própria.

No formulário eletrônico (plataforma Google Forms), aplicado no período de 15/05 a 07/06/2023, foi respondido por 33 Preceptores (P) e 128 residentes (R) (117 bolsistas e 11 voluntários). Os resultados obtidos foram centralizados em planilhas do Excel e transformados em gráficos, a exemplo dos que seguem:



1) **Gráficos 1 e 2:** Questão aos Preceptores (1) e Residentes (2): Como você avalia, até o momento, as atividades realizadas na escola e as contribuições do PRP/UFPEL à sua formação profissional de professor?

Na questão expressa nos gráficos, que mostram resultados em uma escala *likert* de 0 a 10, fora atribuída, pela seguinte quantidade de Preceptores, as seguintes notas: 20 respondentes (nota 10); 5 (nota 9); 6 (nota 8); 1 (nota 6) e 1 (nota 4). Enquanto a seguinte quantidade de Residentes avaliaram com as seguintes notas: 81 (nota 10); 23 (nota 9); 14 Nota 8); 9 (nota 7); e 1 (nota 6).



3) **Gráficos 3:** Questão aos Preceptores: Atualmente, você percebe alguma motivação ou desmotivação dos estudantes da escola quando é alguma atividade do PRP, a exemplo da participação, frequência e/ou evasão escolar?

Gráfico 4: Questão aos Residentes: Na sua percepção, as atividades realizadas até o momento no PRP contribuíram para a sua permanência no curso de Licenciatura?

A grande maioria dos Preceptores (com 28 respostas) percebeu a motivação dos estudantes das escolas frente as atividades do PRP, incluindo aspectos como o entusiasmo e a ansiedade em relação a estar junto a aulas ministradas pelos participantes do Programa, pois eles eram contagiados pela energia dos Residentes, o que pode contribuir junto à diminuição da evasão escolar.

Na questão dos Residentes, 118 expressaram que o Programa contribui muito para a sua permanência, enquanto 7 responderam que contribui pouco e 3 disseram ser indiferente.

Os resultados, ainda em avaliação, vem acenando para a boa avaliação do Programa, pela maioria dos participantes (Residentes e Preceptores), indicando a qualificação de aspectos que constituem a formação profissional (DE PAULA et al., 2021), bem como para a motivação de estudantes da escola e à permanência dos

licenciandos nos Cursos. Novas análises estão em desenvolvimento, assim como a contribuição do bolsista em novas ações do PRP/UFPEL.

4. CONCLUSÕES

Considerando os aspectos supracitados, pode-se afirmar que o PRP vem desempenhando um papel de importância aos participantes, proporcionando a vivência da realidade profissional e contribuindo de maneira significativa, principalmente, na formação dos Residentes, gerando familiarização com o ambiente escolar e imersão no espaço da profissão docente. Nesse processo, torna-se importante o apoio do bolsista de ensino, seja para o registro, o preparo de materiais de divulgação e de eventos do PRP/UFPEL.

No âmbito das reuniões do programa, no evento de avaliação, e por meio dos formulários preenchidos pelos Preceptores e Residentes, um leque variado de tópicos foi sugerido com o objetivo de qualificar o programa nas suas próximas edições. Essas sugestões englobam: ampliar a propagação do programa por meio de campanhas de divulgação, a fim de aumentar o contingente de inscritos; realizar workshops visando disseminar os conhecimentos adquiridos a comunidade acadêmica; bem como fortalecer o engajamento com as escolas, reforçando os vínculos de modo a permitir que os Residentes e Preceptores desenvolvam suas atividades com maior serenidade e independência. No meio das sugestões proferidas, emergiu, igualmente, a necessidade de abordar outros temas durante as atividades do programa, a exemplo da educação inclusiva, a violência no ambiente escolar e a saúde mental. Questões essas que farão parte de um novo evento, de avaliação do módulo II do Programa, em novembro de 2023.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPES (Coordenação de Aprimoramento de Pessoal de Nível Superior). **Portaria GAB No 259, de 17 de dezembro de 2019**. Brasília: MEC/CAPES, 2019.

CAPES (Coordenação de Aprimoramento de Pessoal de Nível Superior). **Edital 24/2022: Programa Residência Pedagógica** - Chamada pública para apresentação de projetos institucionais. Brasília: MEC/CAPES, 2022a.

CAPES (Coordenação de Aprimoramento de Pessoal de Nível Superior). **Portaria Nº 82, de 26 de Abril de 2022 - Dispõe sobre o regulamento do Programa Residência Pedagógica - PRP**. Brasília: MEC/CAPES, 2021b.

DE PAULA, C. B.; NUNES, J.; SANGIOGO, F. A.; PASTORIZA, B. S. O Conhecimento Didático do Conteúdo em Pesquisas no Contexto Brasileiro: contribuições possíveis a um programa de formação de professores. In: LOZANO, D. L. P.; ARIZA, L. G. A.; CEPEDA, R. R. (Org.). **Dimensiones del Conocimiento Didáctico del Contenido**: análisis desde la enseñanza de la Química. 1ed. Curitiba: CRV, 2021, p. 151-176.

UFPEL – Universidade Federal e Pelotas. **Programa Residência Pedagógica – Site institucional da PRP da UFPEL**. Pelotas: UFPEL, 2023. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/residenciapedagogica/>. Acesso em 16 de set. 2023.