

## **PIBID: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**THIAGO CARDOSO LOPES<sup>1</sup>; ERNANDA DE OLIVEIRA GARCIA<sup>2</sup>; TARCILA  
 OLIVEIRA KRÜGER<sup>2</sup>; VANESSA DE LIMA NUNES<sup>2</sup>; LUIZ FERNANDO  
 CAMARGO VERONEZ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [tthiago.lopes@hotmail.com](mailto:tthiago.lopes@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [ernandagcia@hotmail.com](mailto:ernandagcia@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de pelotas - [tarcy\\_kruger@hotmail.com](mailto:tarcy_kruger@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas - [vanessa\\_nunesm12@hotmail.com](mailto:vanessa_nunesm12@hotmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [lfcveronez@gmail.com](mailto:lfcveronez@gmail.com)

### **1. INTRODUÇÃO**

PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação dos professores para a educação básica. Este foi criado pela Capes e se faz presente no curso de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas desde agosto de 2012, com os seguintes objetivos:

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; inserir os licenciados no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como cofomadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura (CAPES, 2013).

Acredita-se que o PIBID vem acrescentar conhecimento aos bolsistas que muitas vezes, durante a graduação, as aulas realizadas são dotadas de inúmeros materiais e também de uma estrutura adequada para desenvolver atividades. No entanto, a maioria das escolas públicas possuem pouco material disponível e uma estrutura precária para as aulas de Educação Física, assim, pensa-se que o PIBID esta aproximando os graduandos desta realidade, fazendo com que os mesmos intervenham de forma a pensar em práticas que utilizem uma quantidade reduzida de materiais, mostrando-se preparados e prevenidos.

A intervenção Pedagógica, no fundo, visa explicitar/ reverter às práticas professorais fragilizadas, alienada e desinteressante para os protagonistas do processo educativo (professor-aluno), dando margem a existência de valores modificados e positivos sobre a educação e a sociedade. (CRUVINEL et. al, 2011)

Portanto, acredita-se que o PIBID tem grande importância na formação inicial dos graduandos, como também na formação continuada dos professores supervisores e coordenadores, que são beneficiados com as ações deste programa. Com isso, nota-se que há necessidade de pesquisar como os bolsistas

avaliam o PIBID, e o que realmente está contribuindo para sua formação. Logo, o objetivo deste trabalho é constatar, a partir da percepção dos bolsistas de Educação Física do subprojeto PIBID- Humanidades II, até que ponto o mesmo contribui para melhor qualificar a formação inicial dos participantes do referido projeto.

## **2. METODOLOGIA**

Esta pesquisa classifica-se como uma pesquisa descritiva, por essa ter como meta primordial a descrição das relações entre os acadêmicos bolsistas da Educação Física e o PIBID, no qual os mesmos estão inseridos. Assim, de acordo com GIL (1991) a pesquisa descritiva tem como uma de suas principais características, a utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, como o questionário aplicado no estudo a ser apresentado.

O questionário foi baseado na escala de Likert, onde se colocou números de 0 a 10. Sendo, o nível de concordância diretamente proporcional ao número escolhido pelo sujeito da pesquisa, quanto mais próximo do número 10, maior o grau de concordância. As questões foram divididas em dois aspectos: um relacionado aos objetivos do PIBID, e outro sobre as ações previstas junto às escolas no subprojeto da Educação Física, compondo-se respectivamente por 8 e 12 questões, totalizando 20. A amostra é composta por 24 bolsistas do PIBID na área da Educação Física.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Até o momento, o questionário foi aplicado em 37,5% da amostra. Em relação aos objetivos do PIBID obteve-se 8,05 como média do nível de concordância, visto que, nenhum dos sujeitos da pesquisa discordou totalmente e cinco sujeitos concordaram totalmente em pelo menos uma das questões sobre o êxito das metas do programa. O número mais próximo da discordância foi 2, sendo a resposta de apenas um dos sujeitos da presente amostra.

Logo, as questões sobre as ações previstas junto às escolas no subprojeto da Educação Física, apresentou como média do grau de concordância 7,19, obteve apenas uma resposta totalmente negativa, 3 sujeitos apresentaram em alguma das respostas total concordância nas execuções das ações previstas no subprojeto. Espera-se que ao final da coleta de dados, obtenham-se resultados mais significativos, para elaborar uma discussão concreta. No entanto, observa-se até o presente estágio da pesquisa, que a média, nos dois aspectos apresentados, encontra-se mais próxima da concordância total. Havendo discordâncias em apenas algumas das questões. Pensa-se que este fato ocorre devido aos bolsistas atuarem em diferentes escolas, cada uma com características e metodologias distintas, influenciando assim, na ação e na visão dos bolsistas em relação ao programa.

## **4. CONCLUSÕES**

Espera-se que ao final da pesquisa, consiga-se constatar se os objetivos propostos pelo PIBID e pelo subprojeto da Educação Física estão sendo alcançados em sua totalidade, tendo um maior esclarecimento sobre as ideias dos bolsistas em relação às contribuições do programa em sua formação. De acordo com SANTOS et. al (2012):

As atividades desenvolvidas pelos estudantes, como as regências, planejamentos, oficinas, estudo em grupo entre outras, têm um papel fundamental na construção do conhecimento científico pedagógico do aluno, além das reflexões feitas sobre a prática pedagógica, levando tais estudantes a pensar formas e metodologias diferenciadas dessa prática.

Portanto, segundo SANTOS et. al (2012), acredita-se que a contribuição do projeto implicará na formação profissional, na construção de cidadãos críticos e reflexivos e na ação docente dos acadêmicos envolvidos no programa.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CRUVINEL, Bruna et. al. **A formação em Educação Física: PIBID como espaço de trabalho coletivo.** Acessado em 28 mar. 2013. Online. Disponível em: <http://www.ufg.br/conpeex/2011/pibid/pibid-nivaldo-antonio.pdf>

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1991. 3Ed.

PIBID- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência. **Objetivos.** Acessado em 16 ago. 2013. Online. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>

SANTOS, Maria L. et. al. **Contribuição do programa PIBID para a formação docente de licenciandos em ciências biológicas.** Acessado em 02 out. 2013. Online. Disponível em: <http://www.webartigos.com/artigos/contribuicao-do-programa-pibid-para-a-formacao-docente-de-licenciandos-em-ciencias-biologicas/85691/#ixzz2gabDXIZI>