

Contribuições das práticas pedagógicas à formação inicial dos bolsistas do PIBID Educação Física

CALLEB RANGEL DE OLIVEIRA¹; PATRICIA MACHADO DA SILVA; FERNANDA FERNANDES BASTOS; ANGÉLICA VILELA LESSA²; LUIZ FERNANDO CAMARGO VERONEZ³

¹Universidade Federal de Pelotas – *kaka_rangel_@hotmail.com*

²Universidade Federal de Pelotas – *patriciamachado1991@bol.com.br*

³Universidade Federal de Pelotas – *lfcveronez@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O PIBID foi elaborado e é financiado pela Capes - Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. O programa visa introduzir os licenciandos nas escolas públicas a fim de oferecer um estímulo para que permaneçam nos cursos de licenciatura. Para que isso ocorra, os futuros professores são levados a conhecer a realidade escolar, assim como realizar intervenções por meio de práticas pedagógicas.

No projeto institucional da Universidade Federal de Pelotas e no subprojeto da Educação Física estão previstas atividades de estudo, organização de seminários, atividades interdisciplinares e de área, como oficinas, monitorias e intervenções pedagógicas nas turmas de escolas públicas. Tais atividades são importantes para possibilitar ao aluno o contato com o ambiente escolar, unindo teoria e prática. Diante disso, torna-se necessário ressaltar que o programa tem como objetivos principais incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica e elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica.

Os alunos por meio dessas ações tem a oportunidade de adquirir diferentes experiências por aplicar oficinas, atividades em sala de aula e outras atividades práticas. Para isso, é exigido do estudante de Educação Física a postura de “ser” professor para explicar, orientar e organizar atividades para alunos da educação básica, contando sempre com a presença de um professor. Isso é importante, pois de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução 07/2004) o profissional em Educação Física deverá estar qualificado para analisar criticamente a realidade social. E mais do que isso se espera como competências que saiba dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Outro fator importante para o futuro professor é o de diagnosticar os interesses, expectativas e necessidades das pessoas, além de conhecer, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, procedimentos e metodologias. Evidenciando assim, a contribuição para a formação docente dos graduandos as práticas pedagógicas.

Portanto, a partir das experiências dos graduandos, que dentro do ambiente escolar experimentam o ser professor antes mesmo do estágio supervisionado, torna-se importante analisar a contribuição do programa em relação à prática pedagógica. E principalmente, se essas vivências servirão de base para depois quando forem professores.

2. METODOLOGIA

A formação inicial deve ser um momento onde os alunos possam ser preparados para a realidade escolar. Para isso, devem-se criar condições necessárias para que o futuro professor esteja próximo dessa realidade e assim colocar em prática suas ações e conhecimentos nas diversas situações que lhe surgem. Torna-se importante observar que o contato do aluno com a prática possibilita que ele sintam-se capaz de exercer seus conhecimentos.

Para analisar as contribuições das vivências adquiridas no programa para a formação dos futuros professores será realizado uma pesquisa descritiva utilizando de uma técnica padronizada de coletas de dados, o questionário (GIL, 1996).

Ainda de acordo com Gil (2002), “questionários possibilitam a obtenção de dados a partir do ponto de vista dos pesquisados”. Além disso, ele acredita que esta técnica é útil para a obtenção de informações acerca do que a pessoa “sabe, crê ou espera, sente ou deseja, pretende fazer, faz ou fez, bem como a respeito de suas explicações ou razões para quaisquer das coisas precedentes” (2002 apud SELTZER, 1967).

O questionário foi elaborado pelos bolsistas e pelo professor orientador contendo 24 questões, sendo 18 abertas sobre o perfil do Pibidiano e o PIBID e 6 fechadas, sobre o perfil do egresso segundo o Projeto Político Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pelotas, que se baseia nas competências e habilidades da Resolução do CNE n°. 07 (2004).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento parte dos questionários foram devolvidos. Assim, a pesquisa ainda será concluída. Os resultados parciais comprovam a importância da prática na formação de professores e a importância que o PIBID está tendo nesta formação inicial dos discentes.

De acordo com 80% dos questionários respondidos até o momento, o PIBID contribuiu para que os pibidianos ampliassem seus conhecimentos sobre as práticas docentes, como metodologias e conteúdos, como também sua experiência como professor, unindo teoria e prática. Para Tardif (2002) através da prática se aplicam e se constroem conhecimentos, portanto ela se torna muito importante durante a formação inicial de professores.

Além disso, 80% acredita que o programa oportunizou a participação e criação de práticas docentes de caráter inovador que buscam a solução de problemas. Estas práticas contribuem para uma melhor formação do aluno, visto que proporcionam vivências importantes. Segundo Santos (2002 apud Abreu, 2006), “na prática do dia a dia, o professor em seu contexto escolar, vai construindo um conhecimento muito particular na medida em que busca soluções para os problemas da sala de aula e utiliza o espaço escolar como lugar de aprendizado, trocando experiências com colegas de trabalho e alunos”.

Ainda de acordo com os futuros professores, conhecer a realidade escolar, agora na posição de docente, foi muito importante, pois só teriam essa oportunidade no estágio supervisionado. Dessa forma, sentem-se mais preparados para diversas situações e para futuramente exercerem a profissão, pois já conhecem os problemas e as dificuldades vivenciados pelos professores.

Outro ponto importante, é que a experiência e aprendizado adquiridos no PIBID são muito importantes para a formação dos alunos por possibilitarem o contato com o ambiente escolar e contribuir para uma melhor preparação do futuro professor, visto que de acordo com as respostas, as disciplinas ofertadas durante a graduação não são suficientes para prepararem os alunos para o estágio supervisionado.

Assim, fica salientado que o PIBID exerce uma influência positiva na formação dos alunos. Além disso, torna-se necessário ressaltar a importância das práticas pedagógicas do programa por aproximá-los da realidade escolar oportunizando diferentes experiências.

4. CONCLUSÕES

Com este trabalho, podemos concluir que as atividades, vivências e experiências que os graduandos adquirem através do programa PIBID, antes mesmo do estágio supervisionado por conhecer as realidades e ambientes escolares, tem uma contribuição significativa na sua formação inicial.

Por meio delas, os futuros professores na prática do dia a dia nas escolas constroem seus conhecimentos que servirão de base para o professor de amanhã, buscando soluções para os problemas enfrentados na sala de aula, espaço de aprendizado tanto para alunos, como para professores.

Assim, fica evidente que o PIBID exerce uma influência positiva na formação dos alunos. Além disso, torna-se necessário ressaltar a importância das práticas pedagógicas do programa por aproximá-los da realidade escolar oportunizando diferentes experiências.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, M. C. S. **Formação continuada: uma reflexão sobre a ressignificação da prática docente.** 2006. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação , Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Conselho Federal de Educação Física. **Resolução CNE/CES 07/2004, de 31 de março de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.** Disponível em: <http://www.confef.org.br/extra/juris/mostra_lei.asp?ID=5>. Acesso em: 13 set. 2013.