

A SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO E AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO

MOTA, Cintia Radtke¹; MEIRELES, Janaina Barela²; ORTH, Miguel Alfredo³;

¹Universidade Federal de Pelotas 1 – E-mail: radtkecintia@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas 2- E-mail: ninameireles234@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas 3 – E-mail: miorth2@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um recorte que originou-se do projeto de pesquisa maior intitulado “A Universidade Aberta do Brasil e as políticas de formação de professores na modalidade a distância”. Está pesquisa objetiva investigar as políticas públicas de formação inicial e continuada de professores a distância para a Educação Básica, no Brasil, articuladas pela União por meio da UAB como política pública, em parceria com estados, municípios e as IFES. Uma das tarefas dessa pesquisa maior é a de buscar e analisar os artigos científicos disponíveis no Scielo sobre o tema. Para isso se estabeleceu os seguintes descritores: 1- A sociedade da informação e da comunicação; 2- Políticas de informática na educação; 3- Formação de professores e as TIC's (Formação de professores e a EAD / Formação de professores e a informática na educação); 4- EAD e UAB; 5- Informática na educação; 6- Tecnologia da Informação e da Comunicação. Para esse artigo privilegiou-se a análise de resumos a partir do descritor: A sociedade da informação e da comunicação. A Partir desse descritor são analisados 28 trabalhos que discutem de forma ampla a temática.

2. METODOLOGIA

Metodologicamente trabalhou-se com a pesquisa bibliográfica, tendo por base e foco artigos disponíveis na biblioteca Scientific Electronic Library Online – SciELO. Esta pesquisa bibliográfica foi norteada pelas prerrogativas de Gil (1996, p. 29) que diz que esta é elaborada tendo como base os materiais já publicados sobre o tema, fornece fundamentação teórica ao trabalho, bem como, permite a identificação do estágio atual do conhecimento referente ao tema. Primeiro foram definidos os descritores, bem como suas subdivisões para uma pesquisa mais específica, passando então para a busca e análise dos resumos destes artigos científicos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a coleta de artigos científicos a partir do descritor “A sociedade da informação e da comunicação” foram estabelecidos alguns critérios para a busca de assuntos referentes a esse descritor, como a publicação de artigos depois de 2005 e em revista com classificação no Qualis acima de B5. Com base nesses critérios foram localizados 94 trabalhos disponíveis, de acordo com as áreas de conhecimento do CNPq, encontram-se artigos, da área ciências da saúde, ciências sociais aplicadas, da ciências humanas, da engenharia. Mas para essa análise foram considerados 28 artigos, por que se introduziu outro critério que era o de serem da área da educação.

Os 28 artigos analisados apresentam enfoques e temáticas distintas, motivo pelo qual procuramos agrupá-las por temáticas quais sejam: Formação de professores; Tecnologias da informação e comunicação; Sociedade da informação; Educação a distância; Mídias e educação e Políticas públicas.

Durante a análise dos trabalhos e suas temáticas percebemos que Aquino (2007) trabalha a presença constante da sociedade da informação junto com as tecnologias da informação e comunicação na vida cotidiana de todos os indivíduos, ressaltando as suas repercussões na vida destas pessoas, assim como as tecnologias atingem e ou beneficiam todas as pessoas, constituindo ou não uma exclusão social e uma decadência das relações sociais. A cada dia temos o lançamento de novas tecnologias, superando as anteriores o que dificulta para muitos o acesso a essas novas tecnologias em um curto período de tempo, da mesma forma que as redes sociais possuem presença marcante, rompendo com as relações sociais entre as pessoas.

O trabalho de Mattos & Chagas (2008), discute o surgimento e o crescimento da globalização econômica ao longo dos últimos anos, acentuando desigualdades sociais e econômicas no país, bem como apontando limites e possibilidades das políticas públicas brasileiras para a inclusão das tecnologias informação e da comunicação.

Perante toda a desigualdade social brasileira, quase toda a totalidade da população já teve acesso ou tem acesso a uma televisão. De acordo com Grègori & Molina (2011), a televisão atua como um veículo de educação informal, a qual transmite conhecimentos que podem influenciar no comportamento dos indivíduos, na contramão dos detentores das mesmas que insistem em dizer que ela só entretém o usuário. E também nós alerta de que, perante a as tecnologias da informação e da comunicação é necessário uma análise crítica para que a sua influência não seja negativa. Desta forma a televisão constitui-se como um elemento de transmissão de conhecimento e educação, motivo pelo qual se faz necessário planejar o uso da no campo educacional.

Baladeli, Barros & ALtoé (2012), por sua vez, buscam identificar os principais desafios encontrados pelos professores para atuarem com as tecnologias, num sistema tradicional de educação. Para tanto, apontam a necessidade de formação dos professores para que possam atuar juntos com as tecnologias de maneira crítica e reflexiva.

Como é possível observar, nas discussões dos autores acima mencionados e de outros autores que, vivemos em uma sociedade da informação, na qual as tecnologias da informação e educação estão presentes diariamente tanto na transmissão como no domínio de novos conhecimentos. Mas para que se qualifique a construção do conhecimento na sociedade da

informação e da comunicação se faz necessário uma boa e qualificada formação dos professores auxiliada por essas tecnologias dentro da sala de aula.

4. CONCLUSÕES

As considerações finais de acordo com estudos realizados a partir das temáticas problematizadas, foi possível observar que em nossa sociedade as tecnologias estão presentes constantemente na vida das pessoas, influenciando em seu comportamento, facilitando o acesso a informações e transmissão de conhecimentos, constituindo assim a atual sociedade da informação e da comunicação e que tem uma influência grande no atual processo de globalização.

E buscar inserir as tecnologias da informação e da comunicação no ambiente escolar é, ao mesmo tempo, um desafio e o caminho mais curto para garantir a inclusão social das novas gerações nessa nova sociedade. Mas para potencializar esse processos de ensino e de aprendizagem por meio das tecnologias se faz necessária garantir e aperfeiçoar a formação qualificada dos professores para atuar com o auxílio dessa.

Assim as tecnologias da informação e conhecimento tem grande potencial para contribuem com a educação e aquisição de novos conhecimentos, é necessário um conhecimento sobre como usá-las para este fim, bem a como a formação dos professores para uma melhor atuação na atual sociedade da informação.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AQUINO, Mirian de Albuquerque, A problemática dos indivíduos, suas lutas e conflitos no turbilhão da informação. *Perspect. ciênc. inf.* vol.12 no.2 Belo Horizonte May/Aug. 2007 SciELO - Scientific Electronic Library Online.

BALADELI, Ana Paula Domingos^I; BARROS, Marta Silene Ferreira^{II}; ALTOÉ, Anair^{III} Desafios para o professor na sociedade da informação. *Educ. rev.* no.45 Curitiba July/Sept. 2012 SciELO - Scientific Electronic Library Online.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GRÈGORI, Salvador Peiró i * y MOLINA Gladys Merma **; *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 10, N° 29, 2011, p.413-432. SciELO - Scientific Electronic Library Online.

MATTOS, Fernando Augusto Mansor de I; CHAGAS, Gleison José do Nascimento II, Desafios para a inclusão digital no Brasil. *Perspect. ciênc. inf.* vol.13 no.1 Belo Horizonte Jan./Apr. 2008.

SciELO - Scientific Electronic Library Online FAPESP CNPq BIREME/OPAS/OMS FapUnifesp. São Paulo SP – Brasil. Acessado em 18 de julho de 2014 Disponível em : <http://www.scielo.org/php/index.php>